



2025

职业教育年度报告

年报公开形式：陕西邮电职业技术学院官网首页

网址：www.sptc.sn.cn

内容真实性责任声明

学校对 陕西邮电职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 陕西邮电职业技术学院
(学校) 法定代表人 (签名):



2025年12月19日

前言

2025年是全面贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的开局之年，也是陕西邮电职业技术学院深化“双高计划”建设、推进内涵式高质量发展的关键一年。作为西北地区唯一一所独立设置的通信信息类高等职业技术学院，学校始终秉承“明德、尚能、进取、创造”校训，坚持日校教育与社会培训“双轮驱动”办学理念，以服务通信行业和区域经济发展为己任，全面落实立德树人根本任务，在党建引领、师资建设、人才培养、社会服务、国际合作等方面取得显著成效。

本报告以教育评价改革精神为指引，立足学校办学定位与特色，组建专项工作团队，联动校内多部门与专业群凝聚协同合力。编制过程充分依托全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集平台核心数据，结合教育事业统计、职能部门统计及第三方评价数据，确保内容的客观性、全面性与权威性。

报告系统梳理了2025年办学成果，重点聚焦人才培养、学生全面发展、校企协同与产教融合创新、国际合作与社会服务贡献、文化传承等关键维度，以数据为支撑、案例为佐证，全面反映学校办学状态与发展成效。其中，人才培养板块体现“德技并修”的育人理念，校企合作板块突出区域产业联动实践，国际合作板块彰显服务国家战略的责任担当。

学校将以本次质量报告为契机，持续深化教育评价改革，探索人才培养与产教融合新路径，主动服务国家战略与区域经济发展需求，致力于培养适应产业升级的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献陕邮力量。

目 录

前 言	1
一、基本情况	1
(一) 学校概况	1
1、历史沿革与发展	1
2、办学条件	2
(二) 办学成绩	3
1、党建与思政工作成果	3
1.1 聚焦思想政治建设，提升党委引领力	3
1.2 夯实组织基础，筑牢基层战斗堡垒	4
1.3 扎实推进内涵建设，提升党建工作活力	5
1.4 坚持立德树人根本任务，夯实育人根基	6
1.5 建强人才队伍骨干力量，筑牢育人师资保障	6
2、教学与科研成果	7
3、人才培养质量	9
(三) 办学特色与优势	10
1、专业建设特色	10
2、校企合作与产教融合模式	11
3、国际合作与交流	12
二、人才培养	14
(一) 坚持党建引领，创新思政育人	14
1、强化党的全面领导，夯实育人根基	14
2、守育人核心方向，推动教材建设提质	14
3、推进“大思政课”建设，铸魂育人谱新篇	15
3.1 对标建设要求，筑牢思政课育人根基	15
3.2 强化思政队伍建设，夯实育人核心力量	16
3.3 实践教学成果显著，构建五位一体育人格局	16
3.4 教师教学能力与科研水平提升	16
(二) 践行立德树人根本任务，弘扬时代精神	18
1、强化师资队伍建设，筑牢育人根基	18
1.1 优化师资结构，打造高素质团队	18
1.2 完善评审机制，促进教师成长	19
1.3 多元培养发展，激发教师潜能	20

1.4 提升辅导员素质，强化育人力量	21
1.5 加强师德师风建设，弘扬教育家精神	23
1.6 构建 AI 赋能闭环机制，全面提升教职工能力	25
2、促进全面发展，锤炼学生综合素养	28
2.1 凝聚网络育人合力，塑造网络育人新格局	28
2.2 加强国防教育，增强爱国情怀	29
2.3 创新劳动实践育人，培养责任协作能力	30
2.4 开展新生入学教育，助力适应成长	31
2.5 推进体育健康教育，增强学生体质	31
2.6 实施生涯规划教育，明确奋斗目标	32
(三) 强化专业建设，打造高水平专业群	32
1、专业群建设规划与目标	32
2、专业课程体系与教学资源	36
2.1 课程建设与教材开发成果	36
2.2 实训基地与实践教学条件改善	38
(四) 深化教学改革，创新课程建设	40
1、教学改革举措	40
1.1 教学模式与教学方法的创新应用	40
1.2 教学评价体系改革与实践	42
2、课程建设成果	43
2.1 精品课程与在线开放课程建设	43
2.2 课程思政与特色课程体系建设	45
(五) 高标准谋划打造，教改成果斐然	48
1、教学改革重点项目	48
2、教学成果	50
三、学生全面发展	55
(一) 学生结构与生源分析	55
1、招生情况与生源规模	55
2、学生素质与能力要求	56
2.1 入学新生综合素质评估	56
2.2 学生职业素养与技能基础分析	58
(二) 就业质量与职业发展	59
1、毕业生就业率与就业去向	59
1.1 毕业生去向分布	60

1.2 就业单位性质	61
1.3 行业分布	61
1.4 地域分布	62
1.5 毕业生就业与专业相关性	62
1.6 薪资待遇	63
1.7 就业稳定性	63
1.8 职业发展与就业满意度	64
(三) 学生组织与校园文化建设	65
1、学生组织建设	65
1.1 立“抓手”，重基础，加强团的组织建设	65
1.2 “头雁效应”有力度，抓好学生干部培养	66
2、学生社团与校园文化品牌建设	68
2.1 学生社团	68
2.2 校园文化和品牌建设	69
(四) 学生资助与心理健康	72
1、学生资助体系与资助成效	72
1.1 资助育人	72
1.2 学生帮扶	74
2、心理健康教育与服务	74
(五) 职业技能提升与竞赛成果	76
1、职业技能培训与证书获取	76
2、学生竞赛与获奖	79
(六) 创新创业教育与实践	81
1、创新创业教育体系建设	81
2、学生创新创业实践与成果	81
四、服务贡献	83
(一) 服务行业企业	83
1、技术服务与成果转化	83
2、行业培训与人才培养	85
(二) 服务地方发展	88
1、社会培训与技能提升	88
2、科普活动	89
(三) 服务地方社区	89
1、社区文化活动与服务	89

2、社区教育与技能培训	90
（四）服务乡村振兴	90
1、乡村产业帮扶与技术支持	90
2、赋能乡村发展：教育数字化与文化遗产的双轮驱动	91
（五）学校特色服务项目的行业赋能与区域协同价值	91
五、 文化遗产	93
（一）传承工匠精神，培养技能人才	93
1、工匠精神教育体系建设	93
2、人才培养与文化遗产	95
（二）融入红色基因，打造校园文化新路径	97
六、 国际交流与合作	99
（一）国际化合作进展	99
（二）师生国际交流与合作成果	99
七、 校企合作与产教融合	105
（一）校企双元育人	105
（二）市域产教联合体建设	106
（三）行业产教融合共同体建设	108
（四）开放型区域产教融合实践中心建设	109
（五）科教融汇	111
1、科教融合项目与科研成果	111
2、科研平台建设与资源共享	112
八、 发展保障	113
（一）贯彻落实国家政策	113
（二）优化内部治理体系	113
1、学校章程与制度建设	113
1.1 学校章程的修订与完善情况	113
1.2 内部管理制度的梳理与优化成果	114
2、治理体系建设与运行机制	114
2.1 学校治理结构的优化与治理能力提升举措	114
2.2 内部治理机制创新与实践效果评估	114
（三）质量监测与评价	114
1、筑牢质量根基，赋能职教发展	114
2、教学评价与反馈改进	117
（四）深化校园安全体系建设	117

1、构建“全天候”大安全体系，拧紧安全责任螺丝钉	117
2、实施“显微镜式”隐患治理，筑牢风险防火墙	118
3、锻造“实战型”应急能力，锤炼处突硬本领	118
4、培育“浸润式”安全文化，厚植全员防护基因	118
5、实施“鸣警钟”监督考核，做实稳安责任追究	119
(五) 经费投入	119
1、经费筹措与预算安排	119
2、经费使用与绩效管理	119
九、挑战与展望	121
(一) 面临挑战	121
1、外部环境变化与政策调整挑战	121
2、内部发展瓶颈与改革难题	122
(二) 未来发展展望	122
1、深化教育教学改革，筑牢人才培养根基	123
2、强化产教融合科教融汇，构建协同育人新生态	123
3、推进治理体系与能力现代化，激发办学内生动力	123
4、提升社会服务与贡献能力，拓展发展空间	123

图目录

图 1.1	深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会.....	3
图 1.2	学习贯彻党的二十届四中全会精神专题辅导报告.....	4
图 1.3	人工智能学院党支部获批高校党建样板党支部.....	5
图 1.4	学校申报 8 项课题获得立项.....	8
图 1.5	学校举办第十二届“技能节”各类大赛.....	9
图 1.6	《5G 基站建设与维护》课程.....	11
图 1.7	客网代维订单班建设实施方案.....	12
图 1.8	学校教师为埃塞俄比亚线上授课.....	13
图 1.9	学校教师赴坦桑尼亚进行国际交流.....	13
图 2.1	学校参与的课题评审结果.....	17
图 2.2	学校参与的课题立项.....	18
图 2.3	我校专任教师结构.....	19
图 2.5	陕西邮电职业技术学院中青年骨干教师评选与管理办法.....	20
图 2.6	学校组织专兼职教师培训.....	21
图 2.7	辅导员素质能力训练营.....	22
图 2.8	学校学生工作会议.....	23
图 2.9	考察学习师德师风建设.....	24
图 2.10	晋杨姍老师荣获优秀案例“三等奖”.....	25
图 2.11	学校颁发“人工智能+”行动方案.....	26
图 2.12	学校举办第三期“AI+”能力培训.....	27
图 2.13	学校举办教师人工智能应用能力大赛.....	28
图 2.14	易班（网络思政）取得成果.....	29
图 2.15	国旗班.....	29
图 2.16	军训活动.....	30
图 2.17	劳动教育.....	30
图 2.18	智慧操场系统.....	32
图 2.19	教育部铁路教材立项图.....	34
图 2.20	金教材培育教材项目.....	34
图 2.21	经济管理学院电子商务专业群发展战略.....	35

图 2.22	“新主播达人训练营”大赛.....	35
图 2.23	2024 年校级特色在线开放课程文件.....	37
图 2.24	《沟通与礼仪》虚拟仿真界面.....	38
图 2.25	两类教学场地均全面覆盖教学管理（监控）系统.....	38
图 2.26	学校实训室改造.....	39
图 2.27	大赛获奖名单.....	41
图 2.28	《职场通用英语》教案截图.....	41
图 2.29	我校教师参加南京“全国高职院校人工智能通识课程改革交流活动”.....	42
图 2.30	教培复用建设.....	44
图 2.31	程思政示范课程申报书.....	46
图 2.32	经管学院课程特色.....	47
图 2.33	“课岗赛证创服”融合的思政育人模式.....	47
图 2.34	开展 2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目结题验收工作.....	49
图 2.35	我校梁静老师的项目获批立项.....	50
图 2.36	2025 年省级教学成果奖部署推进会.....	51
图 2.37	学校教师团队获一等奖.....	51
图 2.38	杨丹老师获“陕西省技术能手”荣誉称号.....	52
图 2.39	秦昌婉老师参加陕西省思政大练兵教学展示活动.....	52
图 2.40	崔怡老师获奖.....	53
图 2.41	学校教师微视频作品获奖.....	54
图 3.1	陕邮职院新生心理测评系统.....	57
图 3.2	毕业生毕业去向分布图.....	60
图 3.3	毕业生就业单位性质分布图.....	61
图 3.4	毕业生就业行业分布图.....	61
图 3.5	毕业生就业地域流向图.....	62
图 3.6	毕业生专业对口情况.....	62
图 3.7	毕业生近三年平均月收入.....	63
图 3.8	毕业生的工作变化情况.....	63
图 3.9	毕业生薪资和职位变化情况.....	64
图 3.10	毕业生的就业满意度调查情况.....	64
图 3.11	团干部训练营.....	65

图 3.12	新团员入团仪式.....	66
图 3.13	“青马工程”开班仪式.....	67
图 3.14	校园文化艺术节.....	68
图 3.15	“五四”表彰大会.....	68
图 3.16	社团文化艺术节.....	69
图 3.17	主题团日活动.....	70
图 3.18	无偿献血活动.....	70
图 3.19	“培根育魂 石榴花开”团日活动.....	71
图 3.20	我校资助工作管理办法.....	71
图 3.21	资助走访学生图片.....	73
图 3.22	心理健康中心组织“温暖陕邮 阳光同行”心理育人季活动.....	75
图 3.23	学校学生取得华为系统开发者认证证书.....	77
图 3.24	学校学生取得会计初级证书.....	77
图 3.25	学校 Pearson VUE 国际认证考试中心揭牌.....	78
图 3.26	学校学生参加华为 HCIA 考试认证.....	81
图 3.27	学校学子参加 2025 高教社杯全国大学生数学建模竞赛.....	80
图 4.1	“一键报警语音对讲”样机图片.....	83
图 4.2	冯伟老师担任大赛裁判长证书.....	83
图 4.3	向书平老师获中国通服陕西公司感谢信.....	84
图 4.4	经管学院老师赴山西黄河集团有限公司培训.....	86
图 4.5	获批省级高技能人才培训基地.....	86
图 4.6	陕西通服客网代维营销经理能力提升培训班授课.....	87
图 4.7	新一代智能技术产教融合促进项目签约仪式.....	87
图 5.1	教师展示点钞技能.....	93
图 5.2	学生观看专题片——《大国工匠》.....	95
图 5.3	省级技能大赛英语口语赛.....	97
图 6.1	学校教师在坦桑尼亚进行专业标准推广.....	101
图 6.2	中菲标准开发线上论证会.....	102
图 6.3	项目开发证书.....	102
图 6.4	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖选手.....	104
图 6.5	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书.....	104

图 6.6	2025 金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项.....	104
图 7.1	咸阳智能交通产教联合体挂牌.....	106
图 7.2	咸阳智能交通行业产教融合共同体成立大会.....	107
图 7.3	“咸阳智能交通产教联合体”赴新疆开展专题调研.....	107
图 7.4	学校获行业副理事长单位.....	108
图 7.5	西安铁路职业技术学院参观我校智能网联汽车实训基地.....	109
图 7.6	智慧家庭产教融合实训基地实景图.....	110
图 7.7	中探集团冠德分公司一行来我校交流.....	111
图 7.8	巨子生物订单班校企沟通会.....	112
图 8.1	学校质量保证体系制度建设.....	115
图 8.2	学校数字化督导监控平台.....	116
图 8.3	学校经费收入情况.....	120

表目录

表 1.1	办学条件基本检测指标.....	2
表 2.1	经济管理学院在线课程一览表.....	45
表 3.1	2025 年招生总体情况一览表.....	55
表 3.2	2025 年分地市综合评价招生情况一览.....	55
表 3.3	2025 年三年制分省招生情况一览表.....	56
表 3.4	分专业毕业去向落实率统计表.....	59
表 3.5	2024-2025 学年国家奖助学金发放情况一览表.....	74
表 3.6	学校设立的奖学金情况一览表.....	74
表 3.7	学校学生在 2025 年陕西省职业院校技能大赛的获奖名单.....	79
表 3.8	学校学生在中国国际大学生创新大赛(2025)陕西赛区省级复赛获奖情况.....	82
表 7.1	经济管理学院校企合作清单.....	105

案例目录

案例 1.1	现代通信技术专业群闭环育人实践.....	11
案例 2.1	不忘初心，勇担使命.....	24
案例 2.2	学校成功举办教师人工智能应用能力大赛校级决赛.....	27
案例 2.3	智慧操场助力阳光体育，课后跑步跑出健康未来.....	31
案例 2.4	现代通信技术专业群协同育人机制优化实践.....	34
案例 2.5	信息通信学院智能制造产业专业群“一核多翼”建设.....	34
案例 2.6	经济管理学院电子商务专业群“数字赋能乡村振兴”建设.....	35
案例 2.7	信息通信学院《电子线路设计与仿真》课程“三级递进”建设.....	36
案例 2.8	《沟通与礼仪》“教培一体”资源建设.....	37
案例 2.9	通识学院《信息素养》选修课“项目化+以赛促学”改革.....	40
案例 2.10	通识学院《职场通用英语》“AI 赋能”教学实践.....	41
案例 2.11	通识学院《人工智能通识课》“校企协同”开发.....	42
案例 2.12	信息通信学院李俊《新一代承载网络与技术》教培复用建设.....	43
案例 2.13	经济管理学院在线开放课程集群建设.....	44
案例 2.14	人工智能学院“技术+思政”课程体系构建课.....	45
案例 2.15	经济管理学院电子商务专业“政校行企协同”思政实践.....	46
案例 2.16	信息通信学院《铁路专用通信设备智能维护实务》思政教材建设.....	47
案例 2.17	我校教师参加“秦马磨课会”.....	53
案例 3.1	学校学生获得华为 HCIA 认证证书.....	77
案例 3.2	通识学院“以赛促教 以赛促学”.....	80
案例 3.3	我校在大学生田径运动中取得好成绩.....	80
案例 4.1	向书平老师助力中国通服陕西公司建设.....	84
案例 4.2	经济管理学院开展“AI 赋能办公效能提升”专题培训.....	85
案例 4.3	陕西通服客网代维营销经理能力提升培训项目.....	87
案例 4.4	智能技术与物流行业专项培训项目.....	88
案例 5.1	信息通信学院 2025 职教周《大国工匠》先进事迹报告会.....	94
案例 5.2	省级技能大赛英语口语赛项.....	97
案例 5.3	通识学院红色教育实践.....	98
案例 5.4	“青马工程”与文化传承相结合的教育实践.....	98

案例 6.1	服务“一带一路”倡议, 职教出海传技能.....	99
案例 6.2	学校赴坦桑尼亚参加进行学术交流.....	100
案例 6.3	电子商务专业参与菲律宾国家职业标准开发.....	101
案例 6.4	学校在“金砖大赛”中获得佳绩.....	103
案例 7.1	咸阳智能交通产教联合体跨区域协同发展项目.....	108
案例 7.2	小米新一代智能技术产教融合人才培养项目.....	109
案例 7.3	智慧家庭产教融合实践中心多功能服务项目.....	110
案例 7.4	学校深度参与物流行业发展.....	110

一、基本情况

（一）学校概况

1、历史沿革与发展

陕西邮电职业技术学院，原名陕西省邮电学校，创办于 1958 年 8 月，是隶属于中国电信集团公司领导的全日制通信信息类高等职业技术学院。1999 年，被评为“国家级重点中专学校”；2004 年 5 月，经陕西省人民政府批准，教育部备案，升格为“陕西邮电职业技术学院”，同时成立陕西邮电培训中心；2008 年，通过教育部人才培养评估；2019 年，诊改复核为“有效”；2021 年，获批工信部全国首批“校企协同就业创业创新示范实践基地建设单位”；2022 年，被评为陕西省“双高计划”高水平专业群建设单位，通过了省级心理健康教育与咨询标准化中心建设项目验收；2023 年，被评定为陕西省高等学校智慧校园培育校。

学校由陕西电信实业有限公司举办，既承担日校人才培养，又承担行业企业在职员工培训。日校教育与培训服务双轮驱动，共同推进学院发展。建校六十余年来，学校以立德树人为根本，始终秉承“明德、尚能、进取、创造”的校训和“乐教、爱生、身正、业精”的教风，坚持日校教育和社会培训“双轮驱动”的办学理念，走“产教融合、特色引领、内涵发展”之路。

学校是教育部“现代学徒制”试点单位、教育部“1+X”证书制度试点院校、陕西省“双高”建设院校、陕西省高校创新创业教改试点院（系）和陕西省首批众创空间孵化基地，先后被授予“陕西省教育系统文明校园”“陕西省职业教育先进集体”“高等职业教育信息化建设示范校园”“陕西省普通高校心理健康教育与咨询标准化中心”等荣誉称号。

学校全日制在校学生 6536 人，教职工总人数 361 人，其中专任教师 217 人，正高级以上职称 7 人。

学校专业布局紧密契合行业前沿动态，深植实践导向教育理念，为学生铺设了宽广的学习与成长路径。目前，设信息通信学院、人工智能学院、经济管理学院、通识教育学院，开设 26 个热门专业，包含现代物流管理 1 个国家级重点专业；现代通信技术、现代移动通信技术、市场营销、电子商务、金融服务与管理 5 个省级重点专业；移动通信技术、软件技术、金融服务与管理 3 个省级综合改革专业。构建了以信息通信为核心，覆盖人工智能、低空经济、新媒体运营等多领域的专业体系。校内建有实训基地 49 个，其中综合化维护实训基地、

智慧家庭实训基地、中国电信新业务技术支持人才（云网融合专业）实训基地、大数据云计算实训室、铁搭实训基地、特种作业培训基地 6 个为校企共建，是通信信息行业高素质技术技能人才的培养基地，为行业升级和陕西经济社会发展提供强有力的人才支撑。

学校以客户需求为导向，以实战落地为原则，奉行深度服务客户，与客户共同成长的合作模式。依托省级专业技术人员继续教育基地等平台，持续深耕职业培训领域，截止 10 月底，共举办各级各类培训班 281 期，培训人数 17 万人天，培训收入超过 3300 万元。积累了丰富的教学组织与管理经验，为行业企业在职员工提供了高质量的培训服务。

2、办学条件

表 1.1 办学条件基本检测指标

序号	基本监测指标	本院数据
1	学校产权占地面积(平方米)	103806.40
2	教学科研及辅助用房面积(平方米)	39767.34
3	行政用房面积(平方米)	3698.12
4	学生宿舍面积(平方米)	43187.04
5	教学科研仪器设备资产总值(万元)	5289.46
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	61969
7	教学用计算机(终端)总数(台)	1517
8	质图书资源量(万册)	24.80
9	折合数字资源量(万册)	73.51
10	年进书量(万册)	1.40

（二）办学成绩

1、党建与思政工作成果

1.1 聚焦思想政治建设，提升党委引领力

学校党委深入贯彻党的二十大、二十届三中全会、二十届四中全会精神及党中央关于全面从严治党决策部署，立足办学定位与发展实际，始终把政治建设摆在首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，将党的领导融入学科建设、人才培养、科研创新、师资队伍建设等核心业务，构建“党委统揽、党政协同、上下联动、全域覆盖”的党建引领治理体系，确保学校发展始终沿着正确方向前进。

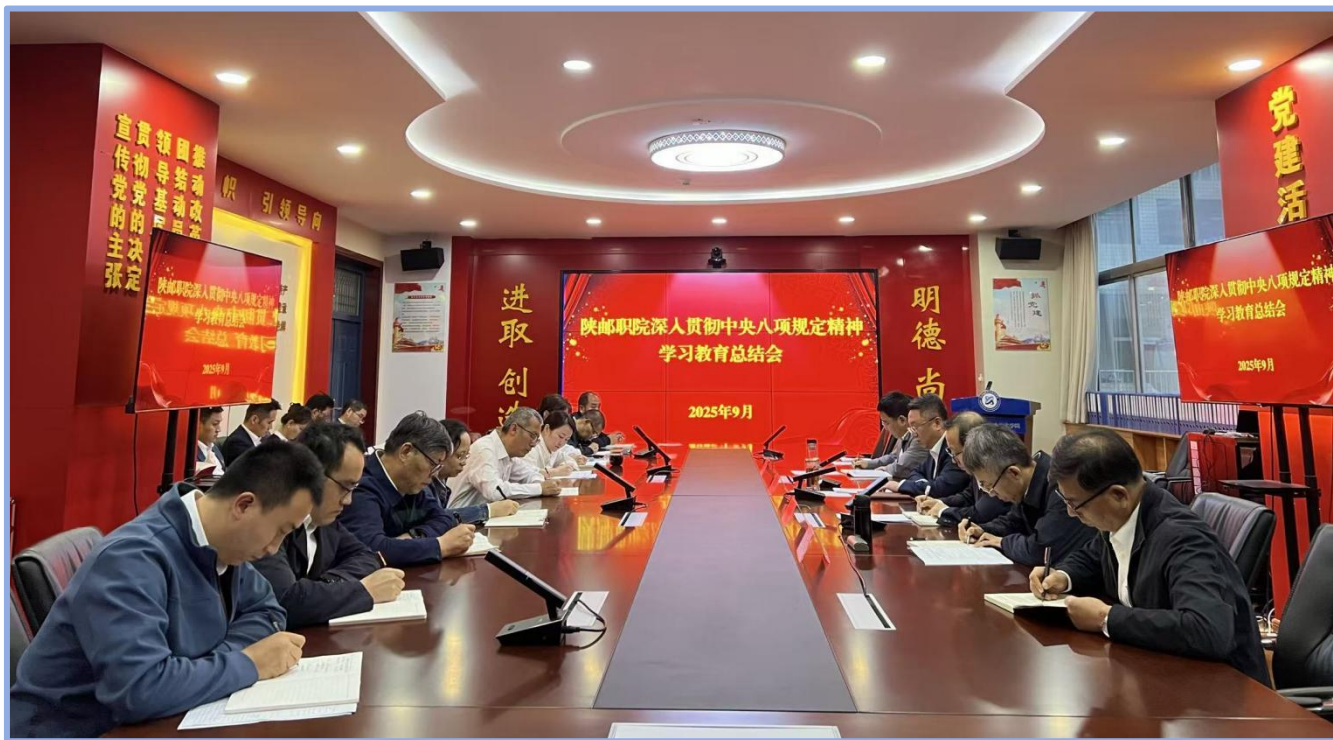


图 1.1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会

严格落实党委领导下的校长负责制，明确党委在学校改革发展中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。截止 11 月共召开党委会 26 次，累计审议决策事项近 86 项，涵盖重大发展规划、重要人事任免、重大项目安排、大额资金使用等关键领域。严格落实班子成员讲学生讲党课、思政课不少于 4 次，参与学生各项主题活动不少于 3 次。学院党委理论学习中心组全年开展 12 次学习与集体研讨，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提高中心组学习示范效应，有效促进党建与业务工作高度融合。



图 1.2 学习贯彻党的二十届四中全会精神专题辅导报告

1.2 夯实组织基础，筑牢基层战斗堡垒

加强基层党组织建设，持续优化组织体系，推进基层党建制度化规范化。截止 11 月，学校党委下设支部 9 个，较上年减少 1 个，离退休党支部党员党关系本年度已全部转出，现已撤销。全校党员总数 189 人，其中学生党员 10 人，教师党员 179 人。本年度表彰校级先进基层党组织 2 个、先进个人 27 人。11 月份，人工智能学院党支部获批第五批陕西高校党建工作样板党支部。基层党组织政治功能和组织功能显著增强，成为推动学校发展的坚强战斗堡垒。

规范党员发展流程，提升发展质量。严格执行《中国共产党发展党员工作细则》，本年度共确定入党积极分子 40 名，接收预备党员 10 名，转为正式党员 9 名，严格政治审查、民主评议等环节，通过规范流程、严把质量，党员队伍整体素质显著提升，在教学科研、志愿服务等领域发挥了先锋模范作用。

中共陕西省委教育工作委员会

陕教工函〔2025〕254号

中共陕西省委教育工作委员会关于公布 第五批陕西高校党建工作示范高校、标杆院系、 样板支部培育创建名单的通知

各普通高等学校党委：

按照《中共陕西省委教育工作委员会办公室关于开展第五批新时代陕西高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（陕教工组办〔2025〕7号）安排，经资格审查、专家评审、集中审议、结果公示，遴选产生了5所高校、60个院系、150个支部作为陕西高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位（见附件）。自本通知发布至2027年10月为培育创建期。各培育创建单位要按照教育部和省委教育工委党建示范创建和质量创优工作要求，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，按计划、分步骤开展培育创建工作。要创新工作方法，创建平台载体，形成经验成果，发挥典型示范和引领带动作用。

陕西航空职业技术学院马克思主义学院党支部
西安铁路职业技术学院临潼校区土木工程学院铁工高铁党支部
陕西邮电职业技术学院人工智能学院党支部
陕西青年职业学院马克思主义学院直属党支部
陕西艺术职业学院马克思主义学院教师党支部

图 1.3 人工智能学院党支部获批高校党建样板党支部

1.3 扎实推进内涵建设，提升党建工作活力

以政治建设为核心，指导各支部制订并落实“三会一课”图 1.3 人工智能党支部获批高校党建计划，常态化开展主题党日活动，扎实落实本年度深入贯彻中央八项规定精神学习教育。全年各党支部累计开展主题党日活动 90 余次，开展党建翼联活动近 15 次，活动形式不断创新，涵盖政治理论学习、红色教育实践、师德师风建设等多个维度。6 月份，通过国家教育行政学院，组织学校党务工作者参加政治能力和履职能力提升专题培训班，基层党建队伍工作能力不断增强，有效提升基层治理效能。本年度邀请专家学者做专题辅导报告 2 场，聚焦十四届全国人大三次会议精神及党的二十届四中全会精神，培训内容紧扣时代主题，有效提升了全体党员干部的理论素养和履职能力。

1.4 坚持立德树人根本任务，夯实育人根基

学校党委全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，将价值引领贯穿教育教学、管理服务全过程，扎实推进各项育人工作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

将思政建设贯穿办学治校全过程，高度重视思政课建设，为学校高质量发展筑牢思想根基。学校党委会围绕思政课的教学内容、教学方法、师资队伍建设、教学资源整合等重要事项展开深入讨论，分析当前思政课建设存在的问题，并提出针对性的解决方案。坚持系统观念，形成了党委领导、多方协同的工作格局，为思政课建设提供了坚实的政策支持与方向引领。2025 年 10 月学校党委印发《关于成立陕西邮电职业技术学院思想政治理论课教学督导组的通知》，在学校党委领导下，开展工作指导与咨询、教学督导与检查、质量评估与反馈、教学研究与推广等工作，定期开展工作会议，研究部署相关工作。

学校党委书记、校长充分发挥思政课建设第一责任人的作用，每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，带头走上讲台，以亲身示范引领思政教育落地见效。

1.5 建强师资队伍骨干力量，筑牢育人师资保障

学校严格落实思政课教师队伍建设要求，将思政课教师队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，在师资引进、资源配置、资金投入上按规定标准配齐建强，严把政治关、师德关、业务关。

学校统筹推进全校育人队伍建设：一方面加大高层次人才引进力度，严格按照师生比不低于 1:350 配足专职思政课教师，目前专职思政课教师 20 人；专职辅导员 31 人、兼职辅导员 23 人，师生比不低于 1:200；另一方面，健全校内教师培养机制，通过专题培训、学术交流、教学竞赛等多渠道提升教师专业素养，重点加强辅导员、专业课教师等一线育人骨干的思政能力培训；同时，注重思政课教师的培养培训，组织教师参加学术交流、教学研讨、业务培训等活动，提升其思想政治素质、业务水平和教学能力，鼓励教师开展教学改革与科学研究，以科研促教学，不断提高思政课教学质量。

2、教学与科研成果

2025 年，学校深耕教学改革，在教学成果评选、技能竞赛及教改项目建设等方面成效显著。教学成果方面，学校推荐《岗课赛证融通 产学合作赋能：一专多能型网络安全人才培养探索与实践》参与陕西省高等教育教学成果奖评审，彰显人才培养模式创新实力；教师教学竞赛捷报频传，信息通信学院教师团队在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力大赛决赛中，斩获信息通信技术与数字技术赛道国赛一等奖；思政教学竞赛表现突出，崔怡老师获陕西省高职高专“秦马磨课会”习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学比赛青年教师组一等奖第一名，秦昌婉老师获毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学展示二等奖及《思想道德与法制》课程教学比赛骨干教师组三等奖，张乐乐老师获《思想道德与法制》课程教学比赛青年教师组二等奖。教学改革项目有序推进，全年完成 2 项省级教学改革研究项目结题，成功立项 1 项，申报 2 项，持续夯实教学质量提升基础。

为全面提升学校科研创新能力与职业教育教学质量，更好地服务区域经济社会发展与职业教育改革需求，学校以科研驱动教学、以教学反哺科研，统筹推进科研与教学改革工作，成效显著、多点突破。在科研课题建设方面，学校强化课题申报指导与过程管理，鼓励教师聚焦行业痛点、教学难点开展研究，全年成功获批市级以上科研课题立项 15 项，较上一年度增长 25%，立项数量稳步提升的同时，课题研究方向与地方产业需求、学校专业建设的契合度进一步提高，实现立项规模与质量同步提升；同时，学校严格落实课题结题验收标准，顺利完成 11 项市级以上课题结题，为后续科研成果应用于教学实践、助力行业发展以及科研成果转化基础持续夯实。在教学改革领域，学校积极响应陕西省职业技术教育学会关于深化职业教育教学改革的号召，组织教师深入研读相关文件要求，围绕专业课程体系优化、产教“四链融合”等核心方向开展课题申报，最终 8 个申报项目成功立项，为学校进一步深化教学改革、提升人才培养质量提供了有力的理论支撑与实践路径。在科研与教学成果评选中，学校积极推荐教师优秀成果参与省级评选，凭借扎实的研究功底与丰富的教学实践经验，斩获陕西省职业技术教育学会年度优秀论文二等奖 1 项、三等奖 3 项，充分彰显了学校教师队伍过硬的学术研究水平与高效的教学实践能力，也为学校营造了良好的学术研究与教学创新氛围。在社会服务与人才建设层面，学校主动对接地方科技服务需求，学校推荐优秀教师参与申报，最终 2 名教师成功获评 2025 年度第一批渭城区“科技大使”，这不仅是对学校教师专业素养

的高度认可，更助力学校深度参与地方科技普及、技术推广工作，为地方科技发展与职业教育协同共进注入新动能。

陕西省职业技术教育学会文件

陕职学〔2025〕7号

关于公布2025年度职业教育教学改革研究课题 立项核准结果的通知

各相关职业院校：

按照《关于开展2025年度职业教育教学改革研究课题申报工作的通知》（陕职学【2025】6号），依据《陕西省职业技术教育学会职业教育科学研究课题管理办法》（陕职学〔2021〕82号），全省共有33所院校报来职业教育教学改革研究课题840项，学会对报送课题进行了资格审查，经专家审核，确定818项课题符合立项条件，准予立项。现将相关事项说明如下：

2025SZX116	AI 赋能的计算机课堂协同教学研究	周颖	尚燕子、赵江涛	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX117	产教“四链融合”视域下红色电信精神的课程思政转化研究	孙玮	钟玉娟、魏杨、孙婷、徐晓菲	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX118	基于智慧校园平台的高职数字化教学生态构建机制研究	屈永斌	刘恒祥、王海燕、张彬	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院

2025SZX119	大思政视域下易班平台赋能高职团员“检育评”培养模式创新研究	王海燕	屈永斌、张一菲、吴蓓、武颖歌	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX120	高职院校现代通信技术专业群《通信工程制图》课程建设改革与研究	张翠萍	赵宝利、王晓华、雷雷、李俊、刘智	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX121	虚拟仿真技术赋能《铁路专用通信设备维护》“金课”建设与实践	张宁宁	张帆、时佳、王敏、韩文理、韩宝珠、王琦	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX122	教育数字化背景下“三位一体”美育教育模式探索与实践—以陕西邮电职业技术学院《音乐鉴赏》课程为例	潘丹妮	党焱、张立、焦亮、曾倩	论文1篇	5000	陕西邮电职业技术学院
2025SZX123	职业院校学生学业预警机制与精准干预策略研究	魏成彪	袁颖、徐延海、李薇、唐皎	论文2篇	5000	陕西邮电职业技术学院

图 1.4 学校申报 8 项课题获得立项

3、人才培养质量

学校秉持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人理念，构建“校级竞赛筑基、省级赛事提质”的多层次竞赛体系，让技能锤炼与创新实践贯穿人才培养全过程，育人成效显著。第十二届校技能节搭建师生成长舞台，举办校级竞赛 7 项、院级竞赛 20 项，954 人次学生参赛，295 人次斩获佳绩，100 余名教师全程指导赋能；中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区省级复赛中，4205 人次学生参与申报 1082 个项目，经全链条培育体系打磨，最终斩获省级银奖 2 项、铜奖 5 项；陕西省职业院校技能大赛中，10 支参赛队伍（20 名指导教师、40 名学生）获全方位保障支持，荣获省级二等奖 1 项、三等奖 5 项。各类赛事的丰硕成果，既是学子“技能扎实、专业过硬”的生动写照，也是学校人才培养质量的集中印证。以赛事为纽带，学校构建起“实践-提升-展示”的育人闭环，既锤炼了学生的技术技能与创新思维，也凝聚了教师的指导合力，推动育人从“知识传授”向“能力塑造”深度转型，为培养品行良好、素质全面的高素质技术技能人才筑牢根基，彰显了学校内涵式发展的扎实成效。



图 1.5 学校举办第十二届“技能节”各类大赛

学校 2025 届毕业生就业工作成效显著。截至 10 月底，毕业去向落实率 91.75%，高于全国平均水平，困难群体落实率 94.31%，实现精准帮扶。21 个专业中 3 个达 100%、7 个超 95%，信息类、大数据类专业持续领跑，但人工智能、通信监理等新设专业受市场波动影响，仍需动态调整培养方案。就业质量同步提升：协议就业占 67.32%，境内升学 18.67%，人均月薪 4729 元，较去年增加 133 元；专业相关度 81.3%，94.9%的毕业生对岗位满意，66.06%实现薪资或

职位晋升，54.13%从未跳槽，稳定性突出。流向呈现“四高一集中”：民营企业占比 61.03%，信息传输、软件服务业 21.32%，西北就业 77.74%，陕西本地 65.28%，服务区域经济特征明显。

（三）办学特色与优势

1、专业建设特色

根据教育部《职业教育提质培优行动计划》及“双高计划”建设要求，信息通信学院以现代通信技术专业群为核心推进高水平建设。该专业群紧扣陕西“数字经济核心产业突破年”部署，以“服务 5G 全产业链、衔接数字基建需求”为定位，构建“课程革新—资源支撑—校企协同—国际拓展”闭环育人体系。课程体系上，完成《5G 网络优化》《路由与交换技术》等 8 门课程改革，实现“虚拟仿真+实地实操”双模式教学，群内专业均达成“岗课赛证”全覆盖；资源建设上，建成“现代通信技术省级专业资源库”，涵盖 6 门核心专业课、1 门虚拟仿真课，含 3761 分钟微课视频、37 个二维动画、5 个三维动画、10 个虚拟仿真实验及 16 个现场实操视频；校企协同上，与深圳讯方、IUV 等企业共建 F5G-A 全光网络通信、5G-A 全场景行业数字化等 3 个实训基地，开发 32 个实训项目，开设“榆林电信智能云服务订单班”，30 名学徒全部获取行业认证，专业对口率 100%，岗位起薪较非订单班高 15%；国际合作上，开发中英双语数字教材 1 本，选派 3 名教师赴坦桑尼亚开展职教交流。2025 年，该专业群为区域通信产业输送高素质技术技能人才 748 人，助力陕西数字经济核心产业人才供给。

依据教育部深化产教融合相关文件精神，三个专业学院分别打造特色鲜明的专业建设体系，形成“专业强、资源优、成效实”的发展格局。信息通信学院现代移动通信技术、铁道通信与信息化技术专业形成“基础通用+行业专用”课程结构，构建“基础操作—综合应用—创新实践”三段递进实践体系，《铁路专用通信设备智能维护实务》立项教育部人工智能赋能课程教材体系建设项目，3 门院级在线课程计划申报省级优质课程；人工智能学院人工智能技术应用专业与华为 ICT 学院合作，投入 300 余万元建成云计算与 AI 实训平台，开发《C 语言程序设计及应用》等特色教材；经济管理学院电子商务专业群开展“代言陕西好物”直播 195 场，累计观看 1.6 万人次，《沟通与礼仪》获批陕西省职业技能培训优质课程，在线学习人数达 4.4 万余人，现代物流管理专业联合京东、菜鸟等企业开发 5 门前沿课程，信息安全技术应用专业通过“竞赛+证书”双轨模式提升学生实战能力。

案例 1.1 现代通信技术专业群闭环育人实践

该专业群作为“陕西省双高计划”立项建设群，2025 年重点推进“教培融合”线上资源库建设，聚焦《5G 基站建设与维护》《5G-A 技术与应用》两门核心课程，开发涵盖视频、案例、仿真平台的多元资源，实现“教学—培训—认证”一体化。其中，《5G 基站建设与维护》课程嵌入华为 5G 基站实操案例，配套 10 个虚拟仿真实验，学生可通过仿真平台完成基站部署、故障排查等实操训练；“榆林电信智能云服务订单班”30 名学徒，均通过校企联合考核，获取特种作业低压电工证、登高证及中国电信智慧家庭工程师 5 级认证，毕业后全部入职榆林电信智能云服务岗位，岗位起薪 3000 元，较非订单班高 15%，专业对口率 100%。

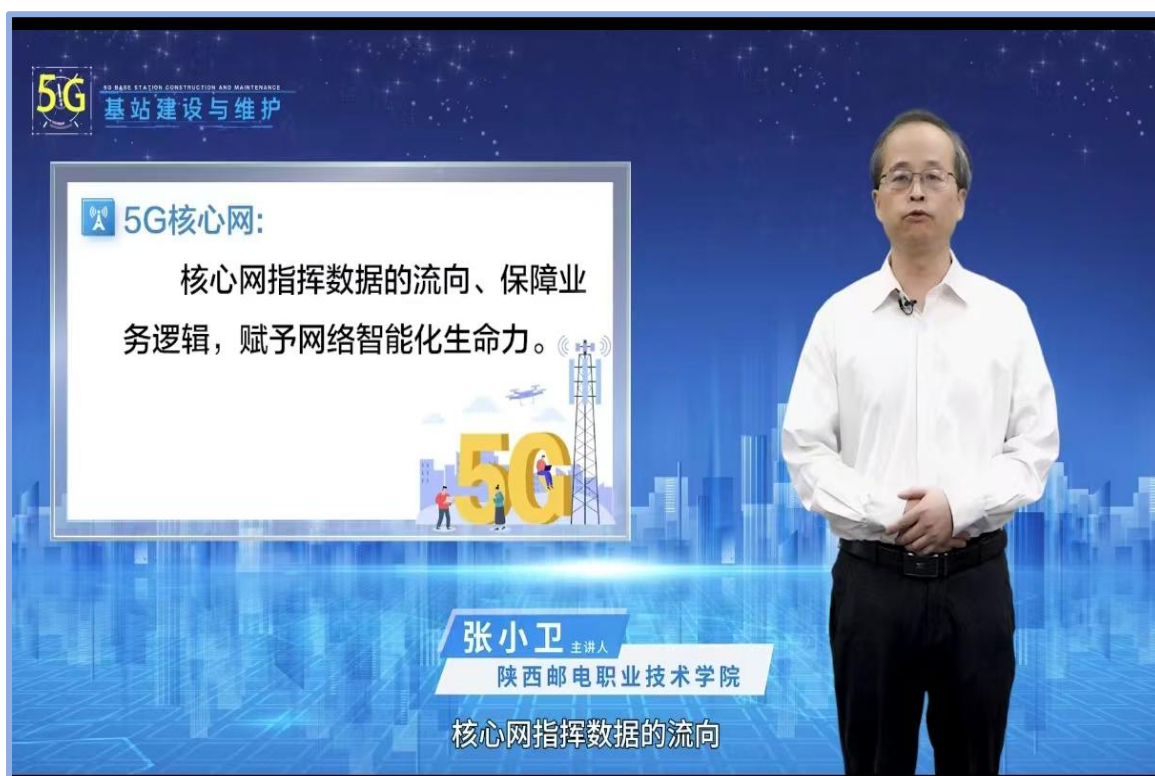


图 1.6 《5G 基站建设与维护》课程

2、校企合作与产教融合模式

学校紧扣《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》文件要求，以专业群建设为纽带，构建“专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产流程”的三对接机制，形成“多维度合作、全链条育人”的产教融合生态。联合行业龙头与区域标杆企业，通过订单培养、基地共建、资源共享等模式，实现教育链与产业链的深度衔接。



图 1.7 客网代维订单班建设实施方案

2025 年，教务处与电信公司统筹“客网代维”订单班建设；人工智能学院联合小米集团等共建产业学院与实训基地；信息通信学院与中国电信榆林分公司打造“云交付工程师订单班”，实现“招生即招工”；经济管理学院搭建“直播电商融合实践中心”，以真实项目驱动育人。目前，已与 10 余家企业稳定合作，共建订单班 4 个、核心课程 18 门，聘请行业导师 40 余人，人才培养与岗位需求精准适配。

3、国际合作与交流

为深入践行“职教出海”战略、服务“一带一路”倡议，学校聚焦国际职业教育合作与标准共建，开展了多维度、深层次的国际合作项目与交流活动：信息通信学院紧扣中非职教合作需求，面向埃塞俄比亚定制开发《接入网技术》国际化数字教材及虚拟仿真实训模块，以双语课件+实时翻译模式完成 8 课时光纤网络技术线上授课，覆盖当地 200 余名职业院校学生；组团赴坦桑尼亚参加中非职教国际合作研讨会，分享“行业主导+教育转化”实践经验，并与坦桑尼亚国家交通学院达成课程共建等合作意向；经济管理学院依托中菲职业教育与技能发展联盟，组建专家团队深度参与标准开发，通过线上论证会与中菲多方专家共同研讨，结合菲律宾电商产业发展实际构建三维标准体系。系列合作与交流取得显著成效，学校成功输出国际职业教育标准，开发的成果获中非职教联盟及菲律宾官方权威认可，学校及核心团队荣获相关项目开发证书与专家荣誉认证；不仅为合作国家提供了适配性强的技能人才培养解决方案，有效助力当地产业发展与就业提升，更推动中国职业教育标准与发展模式在海

外落地生根，显著拓宽了学校国际合作视野，大幅提升了学校的国际知名度与中国职业教育的国际影响力。



图 1.8 学校教师为埃塞俄比亚线上授课



图 1.9 学校教师赴坦桑尼亚进行国际交流

二、人才培养

在国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》及《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等一系列纲领性文件的指引下，学校始终将“立德树人”根本任务与“服务发展、促进就业”的办学宗旨深度融合，积极探索并实践符合新时代要求的高素质技术技能人才培养模式，取得了阶段性成果。

（一）坚持党建引领，创新思政育人

学校坚持把党的领导贯穿于现代职业教育体系建设改革全过程，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，将思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，努力构建德技并修、工学结合的育人新机制。

1、强化党的全面领导，夯实育人根基

学校始终将党的领导贯穿于现代职业教育体系建设全过程，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。学校党委通过完善管理机制，明确权责边界，强化协同联动，确保党的教育方针在学校得到全面贯彻执行。学校党委印发《陕西邮电职业技术学院党委会议事规则》《陕西邮电职业技术学院党委会议制度》《关于落实党委领导下的院长负责制实施细则》《陕西邮电职业技术学院二级学院党政联席会议制度》，完善议事规则，明确权责边界、规范决策程序、强化协同联动。学校党委对学校工作实行全面领导，履行主体责任，发挥把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用。各二级学院严格执行会议制度，贯彻落实党的路线方针政策和学校党委的决策部署，确保党的教育方针在二级学院得到全面贯彻执行，推动学校各项事业健康发展。严格落实常委会研究共青团工作制度，抓好共青团工作。

2、守育人核心方向，推动教材建设提质

学校党委严格按照“育人为本、德育为先”的要求，将教材建设作为思政育人的核心抓手，构建起“政治方向—意识形态—育人实效”三位一体的内容体系。通过成立学校教材建设委员会及教材选用委员会，统筹指导教材管理工作，确保教材建设的正确政治方向和意识形态安全。确保教材内容既体现国家意志，又契合产业需求；既传承红色基因，又彰显职教特色。这种以教材为载体的价值传导模式，使正确政治方向从“文件要求”转化为“课堂语

言”，让意识形态教育从“抽象概念”落地为“职业场景”，真正实现了思政教育与专业培养的深度融合

3、推进“大思政课”建设，铸魂育人谱新篇

3.1 对标建设要求，筑牢思政育人根基

2025 年，学校积极响应国家教育方针，将立德树人作为教育的根本任务，对思政课建设给予了前所未有的重视。学校党委成为思政课建设的核心引擎，围绕教学内容的创新、教学方法的革新、师资队伍强化以及教学资源的整合等关键议题，展开了多轮次、深层次的研讨。学校党委通过细致剖析当前思政课建设中的痛点与难点，精准施策，提出了一系列切实可行的解决方案，构建了党委领导、多方协同、齐抓共管的工作新格局，为思政课建设提供了坚实的政策支撑与明确的方向指引。学校党委印发《关于成立陕西邮电职业技术学院思想政治理论课教学指导组的通知》，标志着思政课建设迈入了专业化、规范化的新阶段。教学指导组在学校党委的坚强领导下，承担起工作指导、教学督导、质量评估与反馈、教学研究与推广等多重职能，通过定期召开工作会议，精准部署相关工作，确保思政课建设始终沿着正确的方向前行。在课程建设方面，学校严格按照国家要求，开足开齐各类思政理论课程，包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》以及《形势与政策》等核心课程。通过科学规划教学进度与教学计划，确保各门课程之间既相互独立又紧密衔接，形成了一个循序渐进、有机统一的课程体系。在教材选用方面，学校坚持使用国家统编教材，确保教学内容的权威性与规范性，为思政课教学提供了坚实的文本支撑。

学校领导班子以身作则，深入课堂讲授课程。书记、校长每学期至少走上讲台授课 4 课时，亲自参加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的集体备课，推动备课工作制度化、规范化。班子成员则紧密结合时政热点，精心授课，有效增强了学生的社会责任感与时代使命感。在教学过程中，教师们深入钻研教材，准确把握教材的核心要义与精神实质，将教材内容与学生的实际生活、社会热点问题紧密结合，使思政课教学更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，极大地提升了教学的吸引力和感染力。学校积极组织教师参加国家统编教材的培训与研讨活动，不断提升教师对教材的理解与运用能力，为思政课教学注入新的活力。

学校还高度重视国家安全教育，将其融入人才培养全过程。通过课堂教学、专题讲座、主题班会、实践活动等多种形式，向学生普及国家安全知识，增强学生的国家安全意识，培

养学生的爱国情怀和维护国家安全的责任感，为构建和谐社会、维护国家安全贡献了力量。学校还高度重视国家安全教育，将其融入人才培养的全过程。

3.2 强化思政队伍建设，夯实育人核心力量

学校深知思政课教师是思政课建设的核心力量，因此严格按照师生比不低于 1:350 的比例配足专职思政课教师。

目前，学校在校学生人数达 6536 人，专职思政课教师配备至 20 人，同时还配备了专职辅导员 31 人、兼职辅导员 23 人，确保辅导员师生比不低于 1:200，为思政课教学提供了充足的人力资源保障。在师资队伍建设上，学校采取了一系列有力措施。通过组织教师参加学术交流、教学研讨、业务培训等活动，不断提升教师的思想政治素质、业务水平和教学能力。鼓励教师开展教学改革与科学研究，以科研促教学，形成良性循环，不断提高思政课的教学质量和效果。

3.3 实践教学成果显著，构建五位一体育人格局

马克思主义学院始终秉持“立德树人、实践育人”的根本宗旨，以培养学生的综合素质与社会责任为核心目标，精心策划并组织了一系列主题鲜明、内涵深刻、形式多样的思政课实践教学活动。通过构建“红色铸魂、法治警示、公益暖心、社团赋能、产教融合”五位一体的思政实践育人新格局，学院在思政课实践教学方面取得了显著成效，亮点纷呈。“红色铸魂”活动通过参观红色教育基地、举办红色主题讲座等形式，引导学生传承红色基因，弘扬革命精神；“法治警示”活动则通过模拟法庭、法治讲座等方式，增强学生的法治观念和法律知识；“公益暖心”活动鼓励学生参与志愿服务和社会公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；“社团赋能”活动依托学生社团开展丰富多彩的文化活动和社会实践活动，提升学生的综合素质和创新能力；“产教融合”活动则通过与企业合作开展实践教学和实习实训等方式，增强学生的职业能力和就业竞争力。

这一系列实践教学不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中提升了学生的思政素养和综合能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

3.4 教师教学能力与科研水平提升

为推动教育数字化转型、深化职业教育内涵建设，学校高度重视教师教学能力与科研水平提升，积极搭建课题研究平台，组织教师主动参与各级各类科研与教学研究项目，持续强

化科研攻关与教学创新能力。2025 年，学校科研与教学研究工作喜获丰收：申报的 2 项课题成功获批教育部职业院校信息化教学指导委员会“数字化转型背景下‘五金’建设与关键办学能力协同发展研究”课题立项，另有 4 项课题分别斩获陕西省中华职业教育社、陕西省黄炎培职业教育思想研究会职业教育课题立项。系列课题的成功立项，既是学校持续加大信息化教学建设投入、系统培育数字化师资队伍、推动“五金”建设与人才培养、社会服务等办学核心工作深度融合的显著成效，更充分彰显了学校在职业教育研究领域的深厚积淀与强劲综合实力。

教育部职业院校信息化教学指导委员会函件

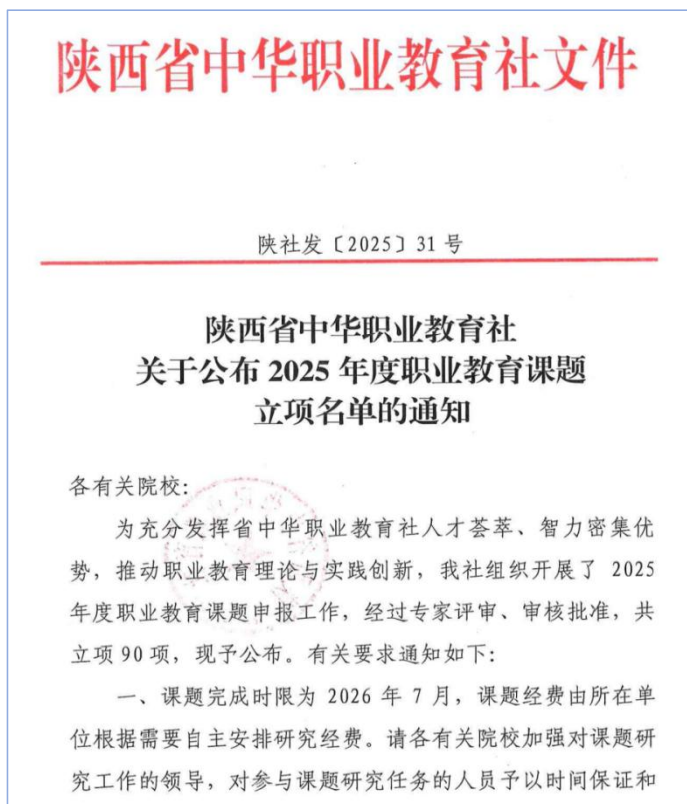
信息化教指委〔2025〕22 号

关于 2025 年度全国高等职业院校数字化转型 背景下“五金”建设与关键办学能力的 协同发展研究课题的公示

根据《关于申报 2025 年度全国高等职业院校数字化转型背景下“五金”建设与关键办学能力的协同发展研究课题的通知》（信息化教指委〔2025〕8 号）文件精神，各单位共推荐 458 项课题。教育部职业院校信息化教学指导委员会（以下简称“信息化教指委”）组织专家评审，拟立项建设专项课题 144 项，其中重大课题 6 项、重点课题 11 项、一般课题 38 项、一般课题（经费自筹）89 项。现将评审结果予以公示（详见附件）。

KT2506034	汕尾职业技术学院	刘常月	数字教材平台支持下高职院校“双师型”教师教学能力提升路径研究	一般课题
KT2506035	盐城工业职业技术学院	刘大伟	AI 赋能高职院校打造思政“金课”研究	一般课题
KT2506036	陕西邮电职业技术学院	刘恒祥	人工智能赋能职业院校“金课”建设的融合路径研究——以《通信工程制图与 CAD》课程为例	一般课题
KT2506047	常州工程职业技术学院	王晓宇 肖宇	生成式人工智能驱动“四链融合”的专业教学动态适配机制研究	一般课题
KT2506048	辽源职业技术学院	吴迎霞	高职院校职业生涯规划教育策略研究	一般课题
KT2506049	陕西邮电职业技术学院	向书平	《基于数字教材平台的混合教学模式构建与效能实证研究——以〈通信电源实用教程〉为例》	一般课题

图 2.1 学校参与的课题评审结果



ZJS202518	产教融合视域下基于人工智能的“行业培训课程”构建与应用研究	赵江涛	尚燕子、赵甜甜、马旭颖、张艳、杨丹、陈立、高瑞、葛痕、龚鑫	陕西邮电职业技术学院
ZJS202519	AI时代高职商科岗位能力模型重构研究——以陕西邮电职业技术学院为例	舒燕	屈波、安宏博、樊丹、白光泽	陕西邮电职业技术学院

图 2.2 学校参与的课题立项

（二）践行立德树人根本任务，弘扬时代精神

学校积极践行立德树人根本任务，弘扬时代精神，在师资队伍建设和学生素质教育方面取得了显著成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

1、强化师资队伍建设，筑牢育人根基

1.1 优化师资结构，打造高素质团队

学校构建起了一支职称梯队合理、学历层次高端、年龄结构优化的高水平师资队伍。2024 - 2025 学年，学校引进新教师 4 人，新评教授 1 人、副教授 5 人。现有专任教师 217 人，其中高级职称 55 人，占比 25.3%，形成了稳定的专业带头人群体；中级职称 69 人，占比 31.7%，是教学科研的中坚力量；“双师型”教师达 60 人，比例超过 27.6%，体现了职业教育特色。拥有硕士及以上学位的教师 100 人，占比 46%，理论基础扎实、科研潜力强劲。师资队伍年龄

呈“橄榄型”分布，35 岁以下青年教师 62 人，占比约 28.5%，带来前沿理念与创新活力；36-45 岁中年教师 110 人，占比约 50.6%，是专业建设和课程改革主力军；46 岁以上教师 45 人，占比约 20.7%，这种结构为学院深化产教融合、提升内涵建设质量奠定了坚实基础，确保了师资队伍兼具精力与经验，形成可持续发展的人才梯队。

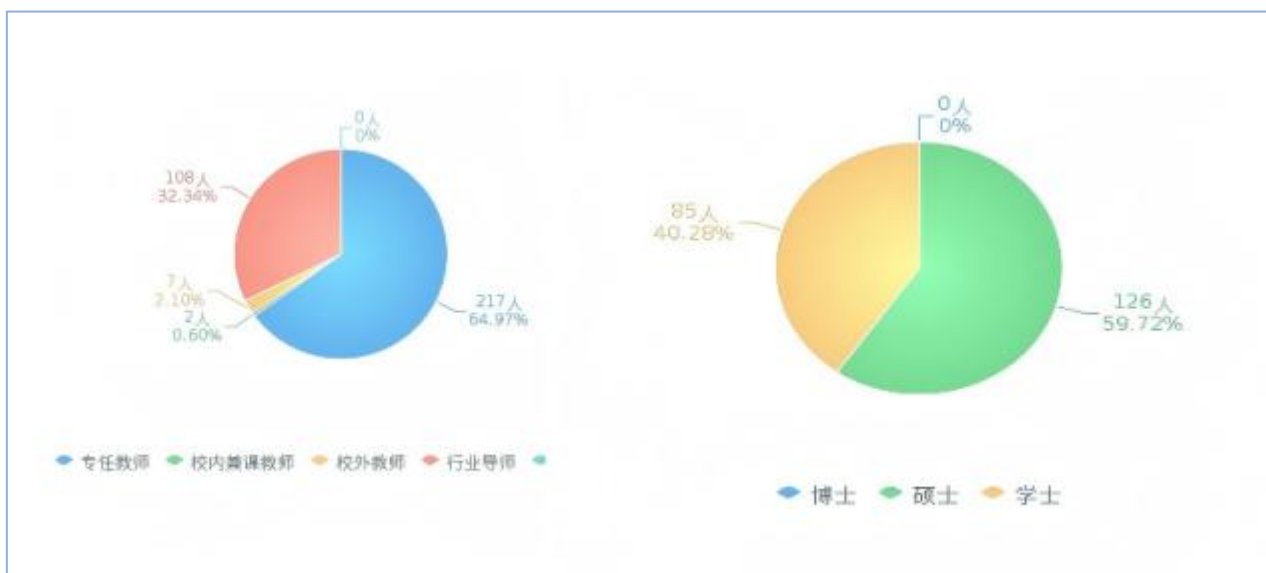


图 2.3 我校专任教师结构

1.2 完善评审机制，促进教师成长

学校完善教师培养责任制，学校通过新教师入职培训和新教师拜师学艺活动，优秀教师发挥“传、帮、带”作用，指导培养年轻教师快速成长。以争创名师工作室、技能大师工作室为为契机，通过内培外引、校企合作，促进技术创新、同业交流与技能提升，打造“双师”教师队伍。鼓励教师参与行业协会、企业技术研讨，更新知识储备、提升教学水平。刘晓副校长、杨有福院长分别担任通信和邮政快递职业教育教学指导分委员会委员，16 人加入陕西省职业技术教育学会各专门委员会。

学校修订《中青年骨干教师评选与管理办法》，评选出 46 名中青年骨干教师；开展“院级教学名师”评审，评出院级教学名师 4 人，省级教学名师 2 人，省级师德标兵 1 人。组织“双师型”教师评审，2025 年评出 16 位，其中高级 2 人、中级 7 人、初级 7 人；这些举措强化了教师的专业素养，提升了专业理论水平和实践操作能力。



图 2.4 我校 2025 年“双师型”教师认定结果的通知



图 2.5 陕西邮电职业技术学院中青年骨干教师评选与管理办法

1.3 多元培养发展，激发教师潜能

学校坚持开展教学中心组业务学习，不断更新理念。为深入贯彻落实全国教育大会精神，加强和改进新时代师德师风建设，提升学校课堂教学质量，组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》等相关政策文件。通过培训更新理念，加强师德师风建设，提升课堂教学质量。加强教师企业实践锻炼和业务培训。2025 年，25 人申请培训，23 人申请企业实践，其中 5 人到陕通服实践半年以上，19 人次到陕通服和电信公司企业实践，4 人参加苏陕交流。7 月中旬开展暑期教师培训，邀请专家围绕多方面深入分享，提升了教师综合素质和业务能力。



图 2.6 学校组织专兼职教师培训

学校还组织教师参加国培项目和专题网络培训，充分利用信息化手段，提升教师综合能力素质。今年组织 74 名教师参加国培项目，全体专兼职教师参加弘扬教育家精神及暑期专题网络培训。为紧跟教育数字化浪潮，学校组织全体教师开展人工智能专题培训。培训聚焦 AI 在教学设计、课堂互动、学情分析等方面的应用，通过理论讲解与实操演练，助力教师掌握智能工具，推动人工智能与教学深度融合，提升教学质量。

1.4 提升辅导员素质，强化育人力量

学校按照专兼结合，以专为主的原则，配齐配强辅导员队伍，把辅导员队伍作为学校管理干部队伍的重要来源。支持院系符合辅导员条件的老师担任兼职辅导员，整合校内育人资源，推进“三全育人”综合改革落地落实。同时，注重培训交流，提升队伍素质能力。聚焦高校思政工作队伍实际需求，构建分层次、分类别、多形式、重实效的辅导员培训体系。



图 2.7 辅导员素质能力训练营

为深入推动“时代新人铸魂工程”落地见效，学校构建分层次、分类别、多形式、重实效的辅导员培训体系，通过“请进来”与“走出去”相结合的模式，全面提升队伍专业素养。2025 年暑期，选派 13 名骨干辅导员参加线下素质能力提升专项培训；全年先后选派 2 人次参加省级、国家级心理健康教育及辅导员能力建设专题培训，并安排 8 名辅导员参加陕西省专项业务培训。通过以赛促学、以训赋能，全年累计完成队伍建设培训 298 人次，有效夯实了育人工作的人才基础。

注重学生思想政治教育实绩和育人实效，推动辅导员队伍专业化职业化建设。为依据《陕西邮电职业技术学院教师系列职称评审工作办法》，辅导员职称评审名额单列，严密组织辅导员职称评审，落实专职辅导员“双重身份，双线晋升”政策，评审注重学生思想政治教育实绩，突出学生教育管理业绩和育人实效，有力推动了辅导员队伍专业化职业化建设。

2025 年召开学生工作例会 14 次，5 月-6 月分别开展《辅导员工作手册》检查评比活动，全年开展 2 次全体学工人员学工沙龙 2 次。在全校开展辅导员素质能力训练营，通过学情分析、谈心谈话、案例研讨等形式，以赛促训，有力提升了辅导员队伍建设整体水平。人工智能学院孙宇老师荣获 2025 年陕西省高校辅导员素质能力提升训练营“优秀风采”荣誉称号；通识教育学院晋杨姗老师荣获 2025 年陕西省高校学生思想政治工作研究论文与工作案例“三等奖”。



图 2.8 学校学生工作会议

1.5 加强师德师风建设，弘扬教育家精神

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育家精神铸魂强师，推动学院师德师风建设常态化、长效化，打造出一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。学校通过集中学习和自主学习相结合的方式，组织广大教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针政策，学习大国工匠、能工巧匠、劳动模范等先进典型事迹，弘扬高尚师德，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。2025年，学校制定了《陕西邮电职业技术学院师德师风建设长效机制工作方案》，制定《陕西邮电职业技术学院教师职业行为细则》、《陕西邮电职业技术学院师德评价考核办法》、《陕西邮电职业技术学院师德违规处理办法》、《陕西邮电职业技术学院师德师风建设责任追究办法和教育惩戒规则的实施细则》。学校在7-8月组织全体教师、新进教师集中培训，组织全体专兼职教师暑期网络培训，与全体教师签订了师德师风承诺书。

通过开展师德师风建设等多项活动的开展，提升了学校教师队伍的整体素质、推动教育改革与发展、营造尊师重教氛围，提升教师职业道德水平、促进教师专业发展，为教育改革与发展提供保障。



图 2.9 考察学习师德师风建设

案例 2.1 不忘初心，勇担使命

通识教育学院团总支书记、学生干部、“新秀轮滑社”指导教师、兼职辅导员晋杨姗老师，在平凡岗位上镌刻责任与担当，以高度的责任感和无私的奉献精神践行学生成长“领路人”的使命，用实际行动诠释着潜心育人的真谛。

晋杨姗老师带过 26 个班，培育近千学生。她始终把学生冷暖放在心上，坚持深入了解学生特点和需求，注重学生全面发展，全身心地投入到学生思想政治教育工作中；她指导学生获陕西省暑期三下乡优秀团队、省级团干部素质能力大赛优秀奖、资助宣传大使校赛一等奖等奖项三十余项；她个人曾获 2024 年陕西高校辅导员先进典型推选展示活动“表现良好辅导员”、陕西省 2023 年陕西高校辅导员素质能力提升训练营“优秀风采奖”、第五届陕西高校辅导员素质能力大赛三等奖、2022 年陕西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人，获校级辅导员职业能力大赛一等奖 2 次，二、三等奖各 1 次，多次荣获学校“先进教育工作者”“优秀辅导员”称号；她注重理论研修，参与省级、校级课题 3 项，公开发表论文 3 篇。

晋杨姗老师以极高的爱岗敬业之心和踏实肯干的工作作风，不断践行着一名普通学生工作人员的初心与使命，不断突破，为全校思政工作者树立了榜样。



图 2.10 晋杨姗老师荣获优秀案例“三等奖”

1.6 构建 AI 赋能闭环机制，全面提升教职工能力

为贯彻落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》文件精神、“国家教育数字化战略行动”等顶层部署，陕西邮电职业技术学院锚定教育高质量发展核心目标，以提升教职工人工智能素养与实践能力为关键抓手，积极部署“人工智能+教育”行动计划。吴光军校长在此次行动中提出作为信息通信类职业院校，全体教师要提高站位、抓住机遇，以紧迫感投身变革；要打破传统教学模式，借助虚拟仿真等手段化解教学难题，推动人工智能与课程教学等多维融合，打造“AI+教育”生态，以大赛为交流平台，营造人工智能创新应用氛围。对此，学校出台了《关于印发陕西邮电职业技术学院实施“人工智能+”行动方案的通知（陕邮职院〔2025〕207号）》等文件，系统构建了“培训筑基、实践赋能、竞赛驱动、应用内化”的行动机制。

在多期“AI+能力提升”专题培训中，学校邀请到北京邮电大学网络（继续）教育、应急管理学院院长刘莹，美林数据技术股份有限公司技术专家、数智研究院副院长郭田奇，中国电信陕西公司培训中心、科技创新部主任张永辉，以及中电信人工智能科技有限公司首席 AI

架构师赵峰等多位专家担任主讲，培训课程围绕“AI 赋能教育变革、AI 人才培养探索、AI 赋能工作与组织创新、AI 技术实践与行业落地”等模块展开。同步开展教师人工智能应用能力竞赛，引导教师将 AI 工具与课程深度耦合，探索学情分析、虚拟仿真、个性化学习任务设计等场景的创新应用，有效破解了抽象知识具象化、个性化教学等难题。

学校初步形成了“培训-实践-竞赛-应用”的闭环机制，将人工智能应用能力融入教师教学能力考核与专业发展评价，推动教师角色从传统“事务处理者”向“生态构建者”与“数据决策支持者”转型。未来，学校将以现有成果为新起点，持续开展系列化、进阶式“AI+能力提升”培训，跟踪技术发展动态，完善资源支持与平台搭建体系，优化校级教学竞赛机制，进一步推动人工智能与教育

教学、管理服务及专业建设的深度融合，为职业教育数字化转型提供“陕邮方案”。

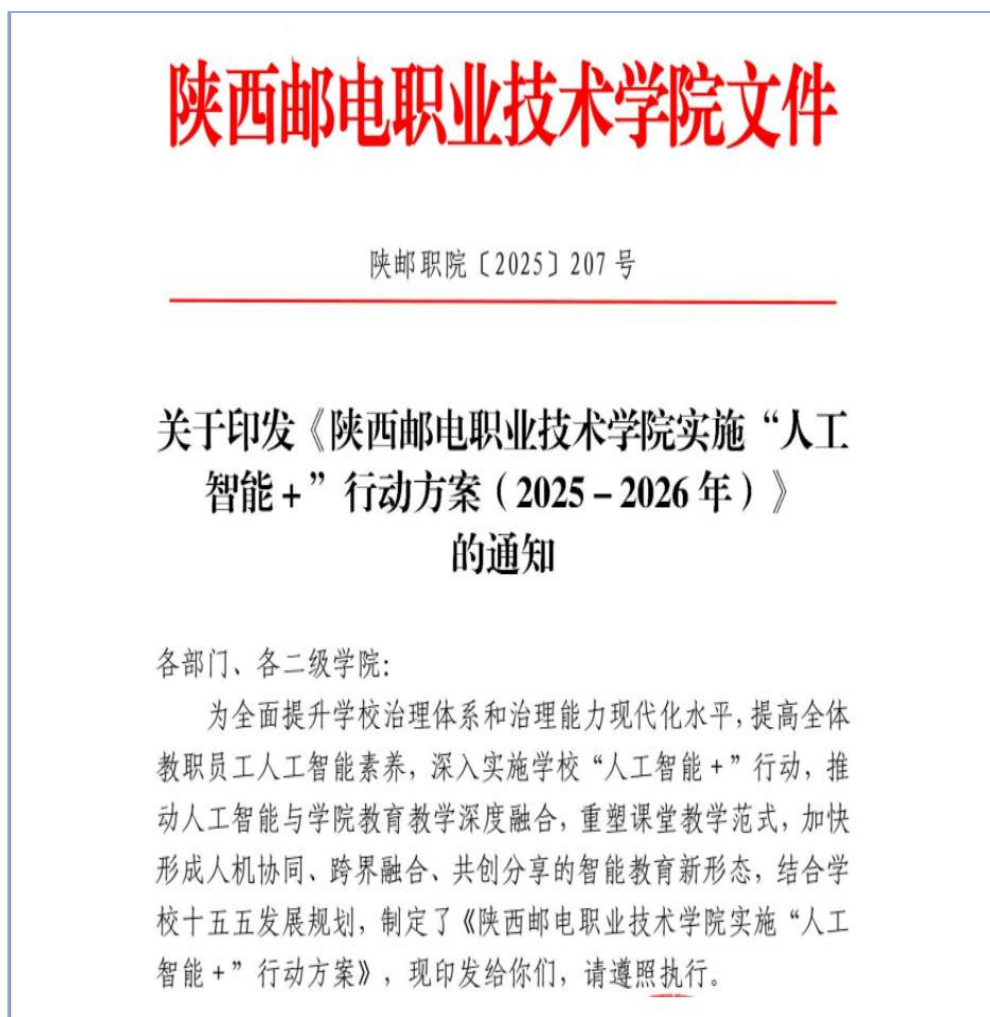


图 2.11 学校颁发“人工智能+”行动方案



图 2.12 学校举办第三期“AI+”能力培训

案例 2.2 学校成功举办教师人工智能应用能力大赛校级决赛

为深入贯彻落实国家教育数字化战略部署，推动人工智能技术与教育教学深度融合，12月12日，我校成功举办教师人工智能应用能力大赛校级决赛。学校党委书记、校长吴光军，党委委员、副校长张浩出席此次比赛。教务处处长、副处长，各二级学院院长、副院长，各教培中心主任，专业负责人以及全校专兼职教师通过现场观赛及转播的方式共同观看了本次比赛，大赛由教务处处长刘恒祥主持。

本次大赛是学校“人工智能+教育”系列行动的重要环节，经过前期各二级学院广泛动员、层层选拔，共有9名优秀教师晋级校级决赛。参赛教师围绕“说课+无生教学”两大环节，系统展示了人工智能技术在教学设计、学情分析、过程实施与教学评价中的创新应用，充分展现了我校教师在数字化转型背景下的教学创新能力和数字素养。11位评委从说课、课堂教学及人工智能应用效果三个维度对参赛选手的表现进行综合评价。最终，人工智能学院赵甜甜获得特等奖；通识教育学院白雪娜获得一等奖；通识教育学院崔怡、人工智能学院朱磊获得二等奖；信息通信学院左玉洁、经济管理学院薛白和通识教育学院李晓雪获得三等奖；经济管理学院苏江萍、信息通信学院向书平获得优秀奖。

学校党委委员、副校长张浩在大赛点评中指出，本次竞赛展现了学校“人工智能 + 教育”改革阶段性成果，体现了教师探索数字化教学新路径的实践精神。他强调，人工智能技术应用要坚持“育人为本、融合创新”原则，要把握三个关键方向：一是深化教学与技术融合，从表层工具应用转向教学模式重构；二是提升教学设计规范性与科学性，建立闭环评价机制；三是强化产教融合导向，将企业案例、行业标准融入教学场景，体现职业教育特色。



图 2.13 学校举办教师人工智能应用能力大赛

2、促进全面发展，锤炼学生综合素养

2.1 凝聚网络育人合力，塑造网络育人新格局

学校重点加强思政内容品牌建设，提升网络思政质量水平。依托学工系统平台，不断强化内容建设和平台建设，充分发挥体制机制凝聚作用，推动网络育人工作实现全方位覆盖、全天候延伸、多领域拓展，汇聚强大育人合力。共开设 24 个业务板块，以易班为主体，构建融合网络矩阵。既有传统的推文新闻、微社区、轻应用，又有新兴的每周一思，构筑起网络育人媒体平台。实现学生 100%覆盖，影响力持续扩大。以重要节点为契机，持续开展月度特色校园文化活动共 5 场，积极参加和参与教育部易班发展中心、陕西省易班所组织策划的各项主题教育活动 2 项。坚持以朋辈教育+名师引导为思政教育主线，开展“生+师”教育专栏，

不断推出图、文、视频结合的榜样展块内容，强化目标引领，贯彻卓越教育理念，获省级奖项 2 项。

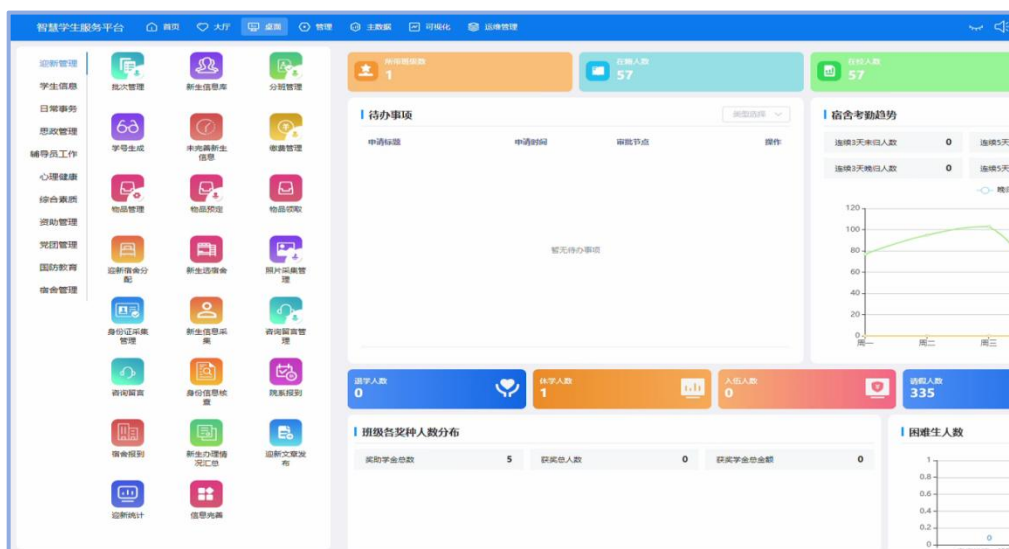


图 2.14 易班（网络思政）取得成果

2.2 加强国防教育，增强爱国情怀

国防是国家生存与发展的安全保障，加强国防教育是时代赋予学校的重要使命。学校积极开展了一系列卓有成效的国防教育活动。开展“爱我国防”主题演讲比赛、“邮”子入伍教育活动、退伍大学生座谈会等 5 场活动；2025 年面向 3350 名学生开展军事理论课，采用“线上学习 + 线下实训”模式，覆盖率 100%。增强了学生的国家安全意识和爱国情怀。



图 2.15 国旗班



图 2.16 军训活动

2.3 创新劳动实践育人，培养责任协作能力

针对传统劳动教育与专业脱节、育人针对性不足的问题，学校创新打造“普适劳动打基础、专业劳动强技能”的双轮驱动课程体系，实现劳动教育与专业人才培养目标的精准对接。组织学生参与办公楼饮用水更换、校园环境美化、农耕基地耕耘等实践活动，重点培育责任意识与协作能力，评价指标侧重劳动态度、任务完成质量与团队配合度。依托专业特色设计实践项目——电商专业开展助农直播，助力乡村振兴；数媒与动漫专业承担校园活动摄影摄像、宣传物料设计；通信专业负责校园网络维护、设备调试等技术服务，评价指标聚焦专业技能应用、创新成果与社会价值。至善志愿者协会开展志愿服务活动 30 余次，获评 2024 年度慈善志愿服务“榜样集体”；组织“走进后勤岗位”劳动教育实践活动，学生深入食堂、物业实践锻炼，参与人数超 500 人；邀请 12 位企业专家开展专题讲座，深化产教融合。



图 2.17 劳动教育

2.4 开展新生入学教育，助力适应成长

新生入学教育是帮助新生适应大学环境、明确学业方向、树立正确价值观、培育自律意识的关键环节。学校围绕学业规划、校规校纪、心理健康等开展系列活动，四个二级学院的 2200 余名学生参与教育大会。通过教育，新生快速融入校园、明晰发展目标，自主学习能力与集体归属感显著增强，为成长成才筑牢坚实根基。

2.5 推进体育健康教育，增强学生体质

学校以体育为突破口，促进学生身心健康与全面发展，让学生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，积极推进体育健康教育，全方位构建强体铸魂新格局。严格落实“每天运动 1 小时”要求，推行跑步打卡制度，确保全员参与，让运动成为学生的日常习惯，为健康筑牢根基。

学校成立 15 个体育社团，涵盖篮球、足球等多元项目，开展 20 余场特色活动，为学生搭建展示自我、追逐热爱的舞台，激发运动潜能，培养兴趣特长。春季运动会的成功举办，更是掀起校园体育热潮，2800 余名学生踊跃参与，在赛场上挥洒汗水、奋勇拼搏，不仅增强了体质，更锤炼了坚韧不拔的意志，凝聚起团结协作的精神力量。

案例 2.3 智慧操场助力阳光体育，课后跑步跑出健康未来

在“健康第一”的教育理念引领下，学校引入智慧操场设备，开展课后阳光跑活动，这一举措取得了显著成效。

学校规定学生每学期需完成 50 - 80 公里的跑步里程，并将其计入体育课成绩。令人惊喜的是，仅在设备使用的前三周，全校跑步里程就累计达到了 4000 公里。

智慧操场设备发挥了关键作用。它精准记录学生的跑步数据，如里程、速度、用时等，让学生能清晰了解自己的运动情况。同时，系统还设置了排行榜，激发了学生的竞争意识和运动热情。

阳光跑活动不仅提升了学生的身体素质，还培养了他们的毅力和坚持精神。许多原本不爱运动的学生，在排行榜的激励下，也积极参与到跑步中来。此外，跑步也成为了学生释放学习压力的有效方式，让他们以更饱满的精神状态投入到学习中。



图 2.18 智慧操场系统

2.6 实施生涯规划教育，明确奋斗目标

为更好地帮助新生树立职业生涯规划意识，明确未来奋斗目标，各二级学院开展“预见大学中正向成长的自己”主题班会，各班级邀请各二级学院优秀专业教师深入探讨了专业与职业的关系，提出“大学应注重认知升华、寻志同道合的同行者、掌握专业与提升能力、正向成长是自己的事”，引导同学们思考，激励同学们积极行动，勇敢追求自己的梦想。开展主题班会从自我探索、挖掘优势、合理规划、成就更好的自己这四个方面进行深入分析，通过大量详实的案例和数据，阐释了如何将专业课程学习与未来职业发展有机结合，帮助同学们结合自身特点提高核心竞争力。同学们对未来的规划与奋斗目标有了更加深入的认识，为就业和事业发展做好基础铺垫。

（三）强化专业建设，打造高水平专业群

1. 专业群建设规划与目标

学校各二级学院紧扣人工智能、智能制造、数字经济等新兴产业需求，精准布局专业群，形成“产业导向、群内协同、资源共享”的建设格局。

信息通信学院现代通信技术专业群以“省级双高”建设为核心抓手，锚定行业发展趋势与人才培养需求，持续深化协同育人机制改革，构建全方位、多层次的高质量人才培养体系。在体系构建上，专业群围绕 5G 网络规划、智能运维、基站建设等核心岗位能力，联动通信技术、物联网应用技术等群内专业，创新打造“基础课程共享、核心课程分向、拓展课程互选”

的课程体系，实现专业间资源互补、优势叠加，助力学生构建复合型知识能力结构。在课程建设上，紧跟行业技术迭代步伐，新增《5G-A 技术与应用》等前沿课程，深度融入华为、中兴等龙头企业技术标准与岗位实操要求，确保教学内容与行业发展同频共振，培养学生的技术前瞻性与岗位适配力。在资源协同上，深化产教融合内涵建设，与深圳讯方等行业领军企业共建 F5G-A 全光网络实训基地，联合开发“5G-A 网络部署”等紧贴生产实际的实训项目，可满足群内 3 个专业 650 余名学生的实践教学需求，为实践能力培养提供坚实保障。在教材建设上，聚焦教学内容创新，6 门金教材培育项目稳步推进，其中《电子线路 CAD 设计工作手册》《从 LTE 到 5G-A 移动通信技术进阶》等教材已完成框架搭建，即将投入教学使用，助力教学质量持续提升。在成果转化上，专业群育人成效显著，教师团队在省级教学能力比赛中斩获 2 项奖项，学生在通信行业技能大赛中勇夺省级一等奖 3 项，成功构建“课程筑基、资源赋能、竞赛提质、就业导向”的闭环育人体系，为“省级双高”建设注入强劲动力，为行业输送了大批高素质技术技能人才。

案例 2.4 现代通信技术专业群协同育人机制优化实践

该专业群 2025 年重点推进“课程—资源—师资”协同：一是课程协同，群内通信技术专业《5G 基站建设与维护》、物联网应用技术专业《物联网感知技术》共享《通信原理》《数字通信技术》等基础课程，同时互开《5G-A 技术与应用》《智能传感网络》等拓展课程，实现“基础共学、特色分流”；二是资源协同，依托“现代通信技术省级专业资源库”，群内专业共享 3761 分钟微课视频、10 个虚拟仿真实验，其中《路由与交换技术》课程资源被西安邮电大学等 3 所院校引用；三是师资协同，组建“校内骨干教师+企业技术专家”混编团队（含深圳讯方高级工程师 3 人、中兴通信技术主管 2 人），共同开发实训项目 32 个，指导学生参与“陕西省 5G 网络优化技能大赛”，获省级一等奖 2 项、二等奖 1 项，学生获奖率较去年提升 20%。

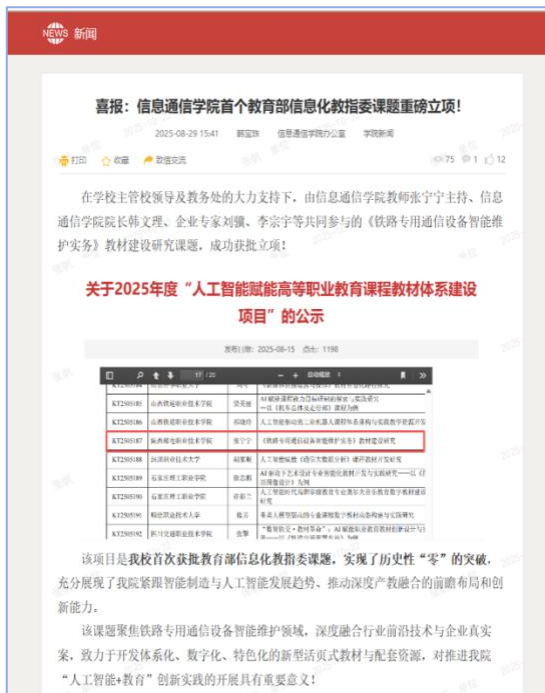


图 2.19 教育部铁路教材立项图

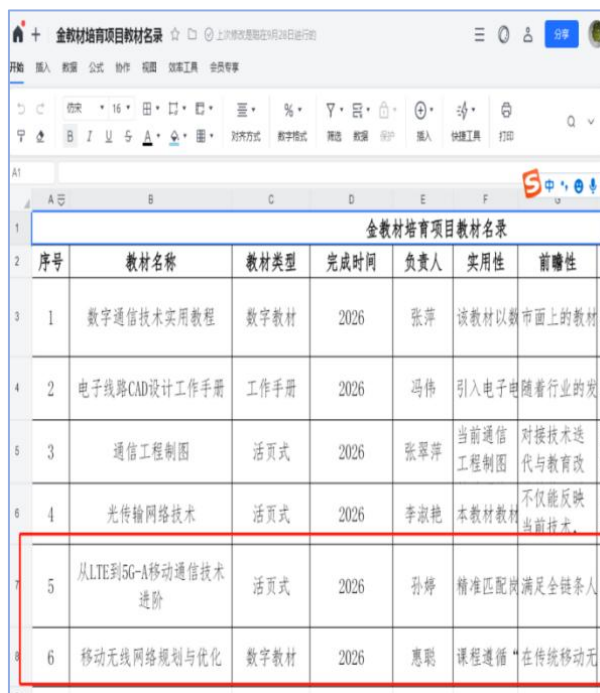


图 2.20 金教材培育教材项目

信息通信学院智能制造产业专业群聚焦陕西装备制造升级需求，构建“工业机器人技术+数字化设计与制造技术+电子信息工程技术”协同体系，共建“校中厂”实训基地，开发模块化课程 20 余门；人工智能学院计算机网络技术专业群以“智能技术应用价值链”为核心，整合信息安全、大数据、AI 等 5 个专业，建成“云计算+大数据”私有云平台；经济管理学院电子商务专业群对接乡村振兴与数字经济战略，构建“运营为核、营销引流、物流支撑、金融赋能”一体化知识体系，开展助农直播 400 余场，开发《直播电商工作手册》，《短视频与直播达人训练营》获教育部职业技能培训优质课程认定，年培训企业员工 300 余人次，成果获 10 余家媒体报道。

案例 2.5 信息通信学院智能制造产业专业群“一核多翼”建设

该专业群锚定陕西装备制造产业转型升级需求，构建“一核引领（工业机器人技术）、多翼协同（数字化设计与制造技术、电子信息工程技术）”架构。具体实践：一是实训平台共建，联合陕西本土装备制造企业（如西安陕鼓动力）共建“校中厂”实训基地，引入真实自动化生产线（含 6 轴工业机器人、数字化生产管控系统），将企业“工业机器人工作站调试”“智能装备装调”等生产任务转化为实训项目，2025 年完成 3 个专业 650 余人实训；二是课程体系重构，按“智能制造+智能装调+系统集成+数字化运维”四位一体架构，开发《工业机器人系统集成》《数字化生产技术》等模块化课程 20 余门，融入“1+X”工业机器

人操作与运维证书标准；三是社会服务拓展，面向企业技术工人开展工业机器人操作与运维、数字化生产技术培训，2025 年培训企业职工 150 人次，为陕西聚实能源等企业解决“智能生产线调试”技术难题 3 项，助力区域产业升级。

案例 2.6 经济管理学院电子商务专业群“数字赋能乡村振兴”建设

该专业群紧扣“数字中国”与乡村振兴战略，服务陕西省苹果、猕猴桃、富硒食品等千亿级产业集群，构建“运营为核、营销引流、物流支撑、金融赋能”一体化体系。核心实践：一是课程模块化，开设《直播电商》《短视频营销》《智慧物流与供应链基础》等课程，融入“1+X”网店运营推广证书考核标准，联合京东、菜鸟开发 5 门前沿课程；二是实战项目驱动，组织师生开展“代言陕西好物”直播 195 场，运营洛南“洛味缘”农产品直播账号，累计观看 1.6 万人次，助农直播 GMV 超 2 万元；三是资源共享与国际接轨，建成《沟通与礼仪》《市场调查与预测》2 门在线开放课程，开发视频资源 152 个，完成《菲律宾电子商务师国家职业技能标准》开发，2025 年“短视频与直播达人训练营”获教育部职业技能培训优质课程认定，年培训企业员工 300 余人次，形成“专业服务产业、产业反哺教学”的良性循环。

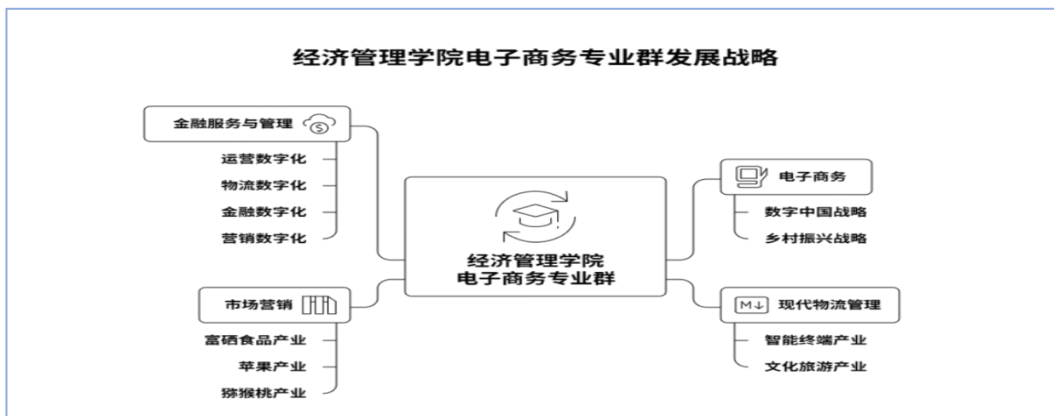


图 2.21 经济管理学院电子商务专业群发展战略



图 2.22 “新主播达人训练营”大赛

2. 专业课程体系与教学资源

2.1 课程建设与教材开发成果

依据《职业教育专业目录（2021 年）》及“三教改革”要求，学校推进教材与课程建设提质增效，形成“纸质教材+数字资源+在线课程”立体化资源体系。

教材建设方面，信息通信学院向书平主编《通信电源实用教程》正式出版，6 门“金教材”培育项目稳步推进，《从 LTE 到 5G-A 移动通信技术进阶》等教材融入行业新技术；人工智能学院周颖参与编写《C 语言程序设计及应用》，尚燕子等自编《人工智能应用》教材投入使用；经济管理学院出版《新媒体营销：策划与运营（慕课版）》等 3 部教材，《沟通与礼仪》数字教材嵌入 57 个实操视频。

课程建设方面，信息通信学院冯伟主持的《电子线路设计与仿真》认定为 2024 年省级职业教育在线精品课程，现代通信技术专业群建成 7 门专业核心“金课”；人工智能学院完成《新一代信息技术》线上通识课（8 大模块、64 个视频）；经济管理学院 9 门在线开放课程累计选课超 5.2 万人次，《新媒体营销》入选 2025 年省级职业教育在线精品课程拟认定名单，《沟通与礼仪》累计互动 62.6 万次，形成“课程引领、资源支撑、教培融合”的建设成效。

案例 2.7 信息通信学院《电子线路设计与仿真》课程“三级递进”建设

我校冯伟老师主持的《电子线路设计与仿真》课程，遵循“校级—省级—国家级”递进建设路径：2024 年 12 月，被认定为校级特色在线开放课程，课程开发虚拟仿真实验 3 个、微课视频 48 个，覆盖电子信息工程技术专业核心能力；2024 年 12 月，获“2024 年陕西省职业教育在线精品课程”认定，课程内容融入电子线路设计最新标准（如 Altium Designer 23 软件操作），新增“通信设备线路设计”企业案例 12 个；2025 年 3 月，申报陕西省现代职业教育体系改革重点任务一流核心课程（线下课程），推广“线上自主学习（占比 40%）+线下深度研讨（占比 60%）”混合式教学模式，覆盖 100% 专业核心课程，2025 年服务学生 1200 余人次、企业培训 80 人次，学生线路设计实操考核通过率从 75% 提升至 95%，企业学员满意度达 98%。

陕西邮电职业技术学院文件陕邮职院[2024] 192 号关于认定《电子线路设计与仿真》等 5 门课程为校级特色在线开放课程的决定各部门：按照《陕西邮电职业技术学院在线开放课程建设管理办法》（陕邮职院[2018] 45 号）文件规定，由教务处组织学术委员会按照《陕西邮电职业技术学院在线开放课程认定标准》进行评审，最终认定《电子线路设计与仿真》等 5 门

课程为校级特色在线开放课程。学校希望认定为校级特色在线开放课程的课程团队,按照《陕西邮电职业技术学院在线开放课程建设管理办法》规定,继续加强在线开放课程建设,不断推动在线开放课程的应用和推广,借助在线开放课程平台,不断深化三教改革,不断提升人才培养质量。同时,也希望其他课程团队,加快在线课程建设步伐,不断完善课程资源,积极推动学校在线开放课程建设。

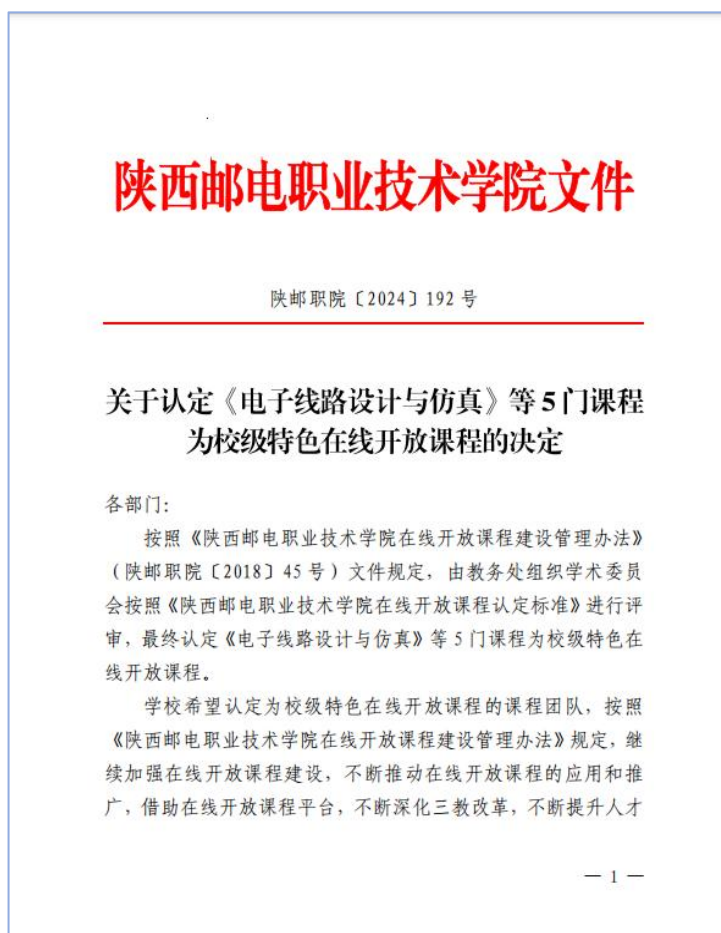


图 2.23 2024 年校级特色在线开放课程文件

案例 2.8 《沟通与礼仪》“教培一体”资源建设

由我校舒燕老师负责的《沟通与礼仪》课程,围绕职业教育“德技并修”目标,构建“教培赋用”数字资源体系。一是数字教材编写,分为沟通篇、礼仪篇 10 个项目,每个项目包含“教学目标—认知引导—实战沙盘—拓展矩阵”模块,嵌入 57 个实操视频指引(如“女士职场着装”“男士领带系法”)及“育人小课堂”思政案例(如“古人拜访礼节”);二是教培资源库建设,开发 PPT 演示文稿 55 份、视频资源 55 个、虚拟仿真项目 3 个(“商务会面礼仪”“窗口行业业务办理”“入户服务礼仪”),专项开发“一带一路国家礼仪风俗”资源包(含阿根廷、德国等 10 国规范文档与讲解视频);三是资源应用,2025 年覆盖学院 23

级、24 级 25 个班级，累计服务学生 3000 余人次，在线资源学习人数达 4.4 万余人，同时作为通信行业窗口人员培训教材，服务企业培训 1200 人次，实现“教学—培训”双重赋能。



图 2.24 《沟通与礼仪》虚拟仿真界面

2.2 实训基地与实践教学条件改善

本年度，学校聚焦人才培养核心目标，持续推进教学资源标准化建设，以实训室与多媒体教室为核心教学载体，通过整体优化设施配置、各二级学院精准发力、健全管理机制等多维度举措，扎实开展实训基地升级与新建工作，实践教学条件得到显著改善。截至报告期末，全校已有多媒体教室 58 间、校内实验实训室 49 个，两类教学场地均全面覆盖教学管理（监控）系统，可通过网络平台开展远程听课、实时巡查等教学管理工作，为教学过程监督与质量评估提供坚实技术支撑。为进一步提升教学资源使用品质，今年 10 月完成重点设施升级，对 36 间现有实训室新增高清摄像头及语音扩音设备，完善实训教学语音视频记录与传输功能，同时对 2 间原有教室的教学设备全面升级，优化音视频传输质量与管理系统兼容性，确保适配多样化教学需求。

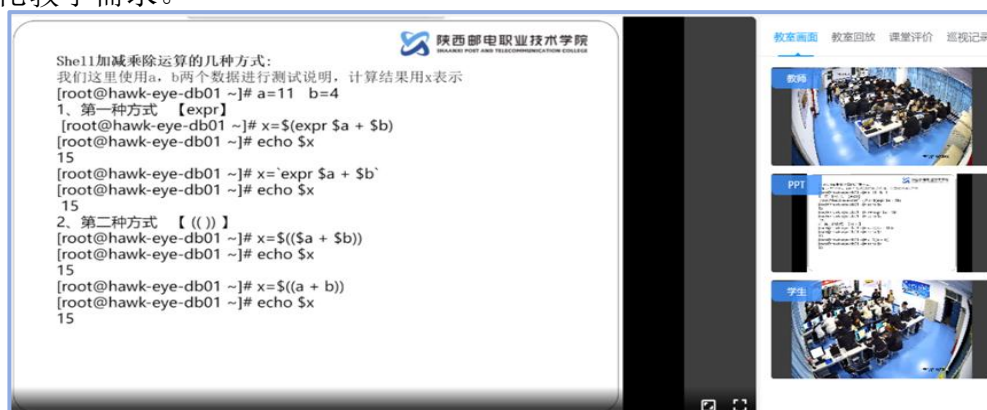


图 2.25 两类教学场地均全面覆盖教学管理（监控）系统

在整体推进过程中，各二级学院结合专业发展需求精准发力：信息通信学院围绕现代通信、智能制造、铁路通信三大核心方向，建成三大特色实训基地，形成覆盖多专业、适配岗位需求的实践教学平台集群。其中，F5G-A 全光网络通信综合实训基地投入 52.98 万元，构建“基础技能训练—综合项目实践—创新能力拓展”三级实训体系，配备城域光传送网、PTN 设备、虚拟仿真平台及专业数通设备，实现“虚实结合”教学，全面支撑数据通信、光传输技术等核心课程；5G + 智能制造通信专网实训基地占地面积 100 平方米，投入约 62 万元完成信息化改造，配备 IUV 5G 仿真软件、5G-A 空天地物联网实训平台、智能制造孪生应用仿真系统及两款实景沙盘，面向现代移动通信技术等专业构建完整实训体系；智能铁路通信全网仿真实训室面积 96 m²，配备数字调度系统、光接入设备、锐捷核心交换机等真实设备与教学系统，形成“基础—综合—创新”三级实训架构，精准对接铁路通信岗位需求。

人工智能学院重点改造升级 4 个实训室，为电子阅览室更换 193 台 27 寸液晶显示器，为数字媒体实训室新增 56 台高配置电脑及配套设施，为信息安全实训室购置价值 35 万元的网络安全攻防对战平台，为汽车智能实训室投入 44 万余元新增核心教学设备，同步更换 22 台老旧交换机保障网络传输稳定，为 5 个实训室增设文化墙营造专业育人氛围，并制定执行相关管理制度，通过硬件、环境、制度多维度提升实训基地运营与教学保障效能。



图 2.26 学校实训室改造

经济管理学院新建 3 个实训室，精准适配大数据与会计、网络直播等专业实践教学需求，填补相关专业实训场地缺口，106 台高性能电脑确保了实践教学过程中设备的稳定运行与高效利用；紧跟时代前沿的 7 个直播仓，更是为学生开展全媒体营销、网络视听相关实践活动提供了与行业接轨的实战场景。

本年度实训基地与实践教学条件改善工作成效显著，校内实训资源总量持续增长、配置更趋合理，管理机制不断健全，为多学科、多专业实践教学开展提供了有力支撑。针对现存的部分实训室设备老化、部分教学设施性能不足等问题，下一步学校将制定专项整改方案，加大老旧设备更新换代力度，持续优化实训场地功能布局，强化实训基地规范化管理与高效利用，深化实践教学改革，结合行业发展与专业建设需求完善实训资源配置，不断提升实践教学条件保障水平，为高素质应用型人才培养奠定更为坚实的基础。

（四）深化教学改革，创新课程建设

1、教学改革举措

1.1 教学模式与教学方法的创新应用

根据《陕西省推进“人工智能+教育”行动计划（2025—2027 年）》，学校聚焦信息素养教育、AI 赋能教学等领域，推动教学模式与方法创新，提升教学针对性与实效性。通识学院在《职场通用英语》教学中引入 AI 工具辅助词汇积累、口语练习，学生认可度达 100%；《信息素养》选修课采用“项目化教学+分场景检索”模式，结合论文写作、竞赛备战等真实场景设计实训，2025 年学生团队获省级“AI+信息素养”大赛二等奖；人工智能学院开设《人工智能通识课》，组织教师参加专项培训，联合企业开发课程资源，完成课程标准与自编教材开发，学生选课踊跃，学习成效显著，形成“技术赋能、场景驱动、以赛促学”的改革格局。

案例 2.9 通识学院《信息素养》选修课“项目化+以赛促学”改革

该课程以提升学生信息检索与应用能力为目标，采用“项目化教学+分场景检索”模式设计教学内容：一是场景化项目，围绕“论文写作资料检索”（如“通信技术发展趋势文献搜集”）、“竞赛备战信息搜集”（如“职业技能大赛技术文档查找”）、“科研立项数据获取”（如“农村数字鸿沟调研数据收集”）3 个真实场景，设计 12 个实训任务；二是多元化考核，采用“考勤（20%）+个人作业（30%）+小组汇报（30%）+期末考试（20%）”评价方式，小组汇报要求提交“信息检索方案+成果报告”；三是以赛促学，组织学生参与“2025 年陕西省高职高专院校 AI+信息素养大赛”，“威武霸气组”团队围绕“5G 技术专利检索与分析”项目，完成专利数据收集、趋势分析、报告撰写全流程，获省级二等奖。2025 年，课程参与人数较去年增长 40%，学生信息检索效率提升 35%，论文写作资料搜集时间缩短 40%。



图 2.27 大赛获奖名单

案例 2.10 通识学院《职场通用英语》“AI 赋能”教学实践

课程针对学生词汇基础薄弱、口语表达不流畅等问题，引入 Deepseek、豆包等 AI 工具优化教学流程：课前，学生上传课文图片（如“职场接待”对话课文），AI 自动提取核心词汇（如“reception”“schedule”）并生成个性化例句（专升本学生可自定义提取考纲词汇）；课中，利用 AI 开展“职场场景口语模拟”（如“客户来访接待”对话练习），AI 实时纠正发音错误、优化表达逻辑；课后，AI 根据学生课堂表现推送针对性习题（如词汇填空、口语复述）。通过学期末问卷调查，学生对“知识讲解与立德树人结合”认可度达 100%，词汇积累效率提升 50%，口语表达流畅度提升 30%，课堂参与度从 65%提升至 90%。

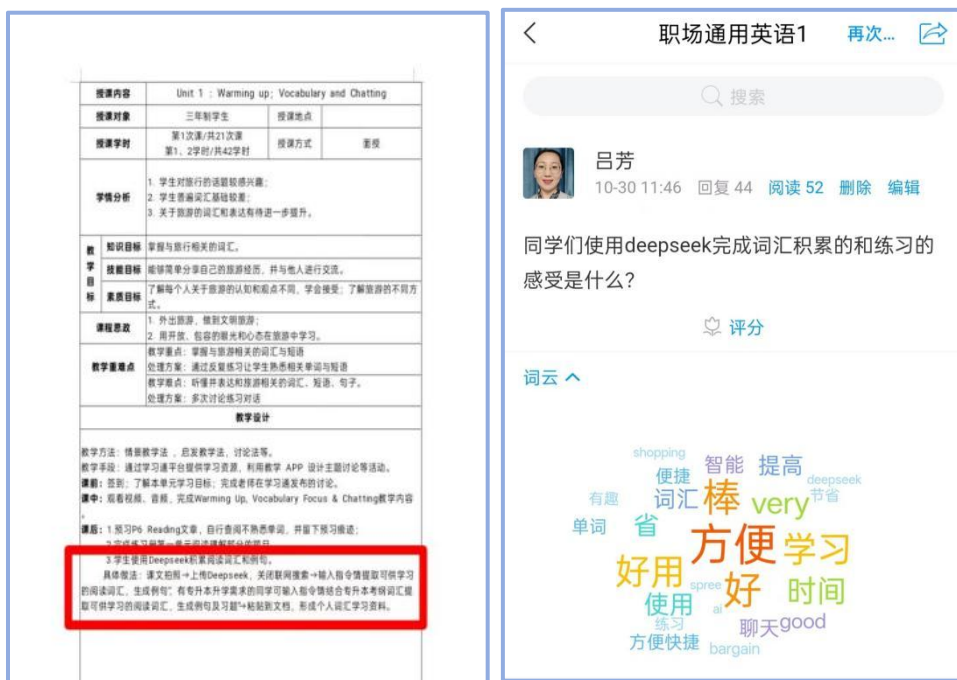


图 2.28 《职场通用英语》教案截图

案例 2.11 通识学院《人工智能通识课》“校企协同”开发

为落实《陕西省推进“人工智能+教育”行动计划》，学校系统推进《人工智能通识课》建设：一是师资培训，组织 6 名教师参加广州“职业院校人工智能通识课师资研修班”、南京“全国高职院校人工智能通识课程改革交流活动”（见图 1、图 2），学习阿里云“学训评推用”一体化平台建设经验；二是课程开发，联合美林数据、希沃等企业，制定“AI 基础认知—技术应用—伦理规范”三维课程标准，建成 8 大模块（“AI 概述”“机器学习基础”“AI 在通信行业的应用”等）、64 个视频资源（如“5G+AI 智能运维案例”）；三是实践支撑，引入希沃“产教研转创用”融合模式，搭建 AI 实训平台，学生可完成“简单 AI 模型训练”“通信数据分类”等实操任务。2025 年 9 月课程开设以来，选课学生超 800 人，学生 AI 技术认知率从 30%提升至 90%，课程满意度达 92%。



图 2.29 我校教师参加南京“全国高职院校人工智能通识课程改革交流活动”

1.2 教学评价体系改革与实践

为深化新时代教育评价改革，落实教育部《关于深化新时代教育评价改革总体方案》要求，教务处依据《陕西邮电职业技术学院教师教学质量评价管理办法（试行）》（陕邮职院

〔2025〕55 号），牵头推进教学评价体系改革与实践，构建起“以评促教、以评提质”的良性机制。

改革聚焦传统评价中“重结果轻过程、主体单一、应用不充分”等问题，从三方面推进实践：一是优化评价主体结构，打破单一评价模式，建立“学生+开课部门+教学督导”三位一体评价体系；二是完善过程性评价机制，将学生评价贯穿全学期，要求开课部门对所有课程、教师全覆盖评价，同时通过“去除学生评分最高 10%与最低 10%”“取督导平均成绩”等方式保障数据客观；三是强化师德师风导向，将师德师风表现纳入评价核心，明确存在师德问题即一票否决，树立“育人为本、德育为先”的评价导向。

通过改革实践，教学评价体系的科学性与可操作性显著提升，为后续教学质量改进提供了精准数据支撑，也为学校专业技术职务评聘、绩效分配等工作提供了客观依据，推动教学质量监控体系进一步完善。

1. 课程建设成果

3.1 精品课程与在线开放课程建设

各二级学院聚焦精品课程与在线开放课程建设，形成“国家级培育一省级优质一校级特色”三级课程体系，覆盖通信、电商、AI 等核心专业领域。通识学院《思想道德与法治》在线课程两期累计选修 3558 人次，覆盖 19 所学校；《沟通与礼仪》开发 55 个知识点资源包，含 3 个虚拟仿真项目；信息通信学院李俊负责的《新一代承载网络与技术》完成教培复用改造，陈碧云《低压电工安全技术》课程录制 16 个实操视频；人工智能学院《Web 应用程序开发》申报省级思政示范课程；经济管理学院 5 门课程在学银在线运行，累计选修 1151 人次，《邮政速递服务管理》覆盖 368 名学习者，形成“线上自主学习+线下实操强化”的混合式教学模式，有效拓展教学时空，提升教学质量与社会辐射力。

案例 2.12 信息通信学院李俊《新一代承载网络与技术》教培复用建设

该课程针对通信行业“承载网络运维”岗位需求，推进教培复用改革：一是团队组建，由李俊老师牵头，联合深圳讯方高级工程师 2 人、校内骨干教师 3 人，形成“校企混编”团队；二是内容重构，对标华为、中兴承载网络技术标准，融入“5G-A 承载网络部署”“OTN 网络故障排查”等前沿案例，将课程分为“理论精讲（40%）+实操演示（30%）+案例解析（30%）”三大模块；三是资源开发，完成标准化课件 20 套（含 OTN 网络拓扑图、故障排查流程图）、

实操视频 15 个（如“承载网络搭建与调试”“5G-A 网络部署”）、教学指导手册 1 本，手册含“教学目标—实训任务—考核标准—企业案例”模块；四是教培应用，校内用于通信技术专业《新一代承载网络与技术》课程教学（2025 年服务学生 600 余人次），校外作为深圳讯方“承载网络运维”企业培训教材（培训 120 人次），课程满意度达 95%，学生岗位适配率提升 25%。



图 2.30 教培复用建设

案例 2.13 经济管理学院在线开放课程集群建设

学院依托学银在线、智慧职教平台，建成 9 门在线开放课程集群，覆盖电子商务、现代物流管理、市场营销等专业：《新媒体营销》（乔晓娟主讲）第 4 期选课 201 人次，累计页面浏览 26.7 万次，课程含“新媒体策划”“直播运营”等 19 个项目，配套案例库 50 个；《网上开店》（孙聪妮主讲）第 2 期选课 341 人，累计互动 317 次，课程融入“淘宝开店”“店铺装修”等实操内容，对接“1+X”网店运营推广证书标准；《智慧物流与供应链基础》（屈波主讲）第 1 期选课 315 人，覆盖 2 所学校，课程含“智慧仓配”“数字化供应链”等模块；《邮政速递服务管理》（张芬主讲）已结课，覆盖 368 人，以“快递网点运营”项目为主线，含 16 个实操视频。2025 年，《新媒体营销》入选陕西省职业教育在线精品课程拟认定名单，课程集群累计服务学生 4000 余人次、社会学习者 2000 余人次，实现优质资源共享。

表 2.1 经济管理学院在线课程一览表

课程名称	主讲教师	学时	开课状态	累计选修人次	累计互动次数	累计浏览/日志数
新媒体营销	乔晓娟	48	进行中 (第 4 期)	201 次	22 次	267500 次
网上开店	孙聪妮	64	进行中 (第 2 期)	341 人	317 次	432908 次
网络营销:推广与策划	乔晓娟	64	进行中 (第 3 期)	170 次	139 次	147693 次
短视频营销	余荣	64	进行中 (第 1 期)	29 次	0 次	26204 次
智慧物流与供应链基础	屈波	64	进行中 (第 1 期)	315 次	0 次	96713 次
邮政速递服务管理	张芬	48	已结课	368 人	71 次	26749 条
沟通礼仪	舒燕	64	已开课 (第 16 期)	44831 人	626420 次	2515462 条
市场调查与预测	舒燕	64	已开课 (第 7 期)	2579 人	1646 次	96502 条
大数据财务管理	王梅霞	48	已开课 (第 5 期)	1441 人	2924 次	104793 条

3.2 课程思政与特色课程体系建设

学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，构建“专业+课程+实践”思政育人体系，将思政元素有机融入教学全过程，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”。人工智能学院 10 个专业明确思政聚焦点，数字媒体技术专业引导学生创作红色主题作品，信息安全技术专业融入总体国家安全观；信息通信学院《铁路专用通信设备智能维护实务》融入“铁路人敬业精神”案例；经济管理学院构建校企协同思政案例库，现代物流管理专业嵌入京东“疫情保供”案例，电商专业开展“政校行企协同”思政实践，《证券投资实务》《财务管理》获批省级课程思政示范课程，有效提升学生职业素养与社会责任感。

案例 2.14 人工智能学院“技术+思政”课程体系构建

学院围绕“技术赋能、思想铸魂”理念，为 10 个专业制定思政聚焦点与实施路径：数字媒体技术专业，在《数字图像处理》课程中引导学生创作“延安精神动漫短片”“红色文化海报”，融入“文化自信”思政元素，2025 年学生作品获“陕西省数字艺术大赛”二等奖 1 项；信息安全技术专业，在《网络安全攻防》课程中分析“网络钓鱼”“数据泄露”真实案

例，融入“总体国家安全观”“网络安全伦理”，培养学生“白帽黑客”职业操守，学生参与“陕西省网络安全技能大赛”获一等奖 1 项；汽车智能技术专业，在《智能驾驶技术》课程中嵌入“中国高铁通信安全”“新能源汽车技术自主创新”案例，融入“交通强国”战略，激发学生科技报国志向；丁洁老师负责的《Web 应用程序开发》课程，嵌入“用户数据保护”“网络隐私安全”思政模块，团队申报省级思政示范课程，2025 年学生职业素养测评合格率达 98%。

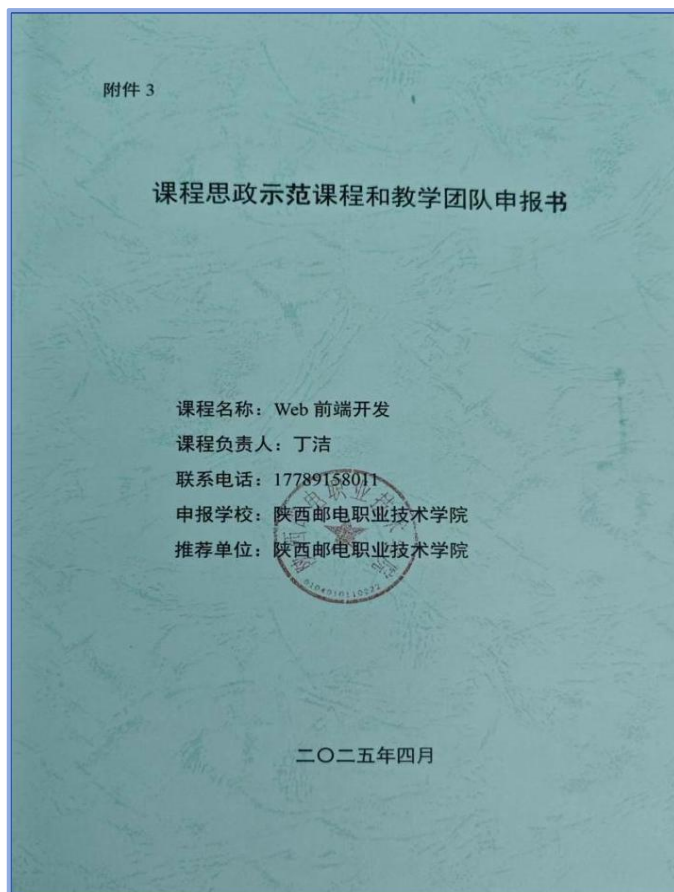


图 2.31 课程思政示范课程申报书

案例 2.15 经济管理学院电子商务专业“政校行企协同”思政实践

专业以“服务乡村振兴、培育职业精神”为核心，开展思政实践：一是案例融入，在《网络营销》《直播电商》课程中嵌入“京东疫情保供”“菜鸟乡村物流助农”“东方甄选助农直播”等案例，引导学生理解企业社会责任；二是实战育人，组织学生参与洛南“洛味缘”农产品直播（助农 GMV 超 2 万元）、咸阳老街“美食+文化”直播（非遗短视频播放量 6.2 万次），2 条作品获“学习强国”推送，培育学生“服务三农”意识；三是评价引导，将“直播

助农成效”“数据真实性”“客户满意度”纳入课程思政评价指标（占比 30%），2025 年学生思政素养测评优秀率达 85%，较去年提升 20%。



图 2.32 经管学院课程特色



图 2.33 “课岗赛证创服”融合的思政育人模式

案例 2.16 信息通信学院《铁路专用通信设备智能维护实务》思政教材建设

张宁宁老师编写的该教材，立项教育部人工智能赋能教材项目，系统融入三类思政元素：一是“敬业精神”，收录“铁路通信人暴雨保通”“高铁通信设备 24 小时值守”等案例 12 个，培养学生“责任担当”；二是“技术报国”，介绍“中国高铁通信技术从跟跑到领跑”“5G 铁路通信自主创新”等内容，激发学生民族自豪感；三是“工匠精神”，在“铁路专用

通信设备调试”章节中强调“毫米级精度”“零误差标准”，培育学生精益求精态度。教材配套开发思政教案 12 份、教学视频 18 个（如“铁路通信前辈访谈”），2025 年应用于铁道通信与信息化技术专业教学，学生职业认同感提升 40%，毕业生入职铁路系统后，用人单位反馈“员工责任心强、实操规范”。

（五）高标准谋划打造，教改成果斐然

1. 教学改革重点项目

学校 2025 年省级教学改革研究项目已结题 2 项，立项 1 项，申报 2 项。陕西省中华职教社课题立项 4 项。

周颖老师主持的课题《陕西邮电职业技术学院新一代信息技术专业定向人才培养培训项目》入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目。赵江涛院长申报中华职教社课题《产教融合视域下基于人工智能的“行业培训课程”构建与应用研究》立项，由尚燕子、张艳、陈立等教师参与。赵江涛院长申报全国高等学校计算机教育研究会 2025 年高职院校百度“大国工匠”专项课题。梁静老师申报《DeepSeek 驱动的教师教学能力动态诊断评价体系》省级教研教改课题。

根据陕西省教育厅办公室《关于开展 2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》文件精神，我校积极组织项目结题验收工作，邀请校内外专对项目研究的任务、目标、方法、研究成果水平、实践效果、应用推广价值等进行评价，专家组对《产教融合背景下高职教育助力乡村振兴策略研究与实践——以电子商务专业为例》、《〈光传输网络技术〉课程思政的研究与实践》2 个项目同意结题。

陕西邮电职业技术学院文件

陕邮职院〔2025〕168号

签发人：吴光军

陕西邮电职业技术学院关于申请 2023 年度 陕西高等职业教育教学改革研究 项目结题验收的报告

陕西省教育厅：

根据陕西省教育厅办公室《关于开展 2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》文件精神，我校积极组织项目结题验收工作，邀请校外专家 3 人、校内专家 2 人组成 5 人的专家组，对 3 个项目研究的任务、目标、方法、研究成果水平、实践效果、应用推广价值等进行评价，专家组对《产教融合背景下高职教育助力乡村振兴策略研究与实践——以电子商务专业为例》、《〈光传输网络技术〉课程思政的研究与实践》2 个项目同意结题，对《高职计算机网络技术专业“岗课赛证”

2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目验收汇总表

序号	项目编号	学校	项目名称	项目主持人	项目参与人	学校结题审核意见	备注
1	23GY054	陕西邮电职业技术学院	产教融合背景下高职教育助力乡村振兴策略研究与实践——以电子商务专业为例	余荣	乔晓娟、孟芙蓉、赵宁、陈莎、李峰	同意结题	
2	23GY055	陕西邮电职业技术学院	《光传输网络技术》课程思政的研究与实践	雷蕾	李俊、李淑艳、张翠萍、严治海	同意结题	
3	23GY056	陕西邮电职业技术学院	高职计算机网络技术专业“岗课赛证”综合育人改革研究与实践	张莉	屈波、李永刚、田媛美、李延平、龚鑫	申请延期 1 年	

注：项目名称、项目主持人、项目参与人等相关信息应与立项文件一致，如有调整需提供经省厅审核的项目调整申请表。原则上，中期检查后不再允许变更相关信息。

图 2.34 开展 2023 年度陕西高等职业教育教学改革研究项目结题验收工作

根据《陕西省教育厅办公室关于开展 2025 年陕西省教师教育改革与教师发展研究项目申报工作的通知》（陕教师办〔2025〕10 号）文件精神，学校积极组织申报，做最终梁静主持的《DeepSeek 驱动的教师教学能力动态诊断评价体系》项目获批立项。学校推荐《“大思政课”视域下陕西高职院校劳动教育实践路径创新研究》等 2 个项目申报 2025 年陕西高等职业教育教学改革研究项目。



图 2.35 我校梁静老师的项目获批立项

2. 教学成果

根据《陕西省教育厅 陕西省人力资源和社会保障厅关于开展 2025 年高等教育教学成果奖评审工作的通知》（陕教函〔2025〕688 号）文件要求，我校高度重视、积极部署，组建专项团队全力推进教学成果申报工作。期间，学校聚焦人才培养核心需求，精心打磨形成 3 项优质教学成果；教务处充分发挥统筹协调与服务保障职能，通过组织高级研修班、线上线下专题培训、校外专家集中打磨、一对一精准指导等多维度举措，系统性提升成果质量。结合省教育厅下达的推荐名额，经严格遴选，最终确定推荐《岗课赛证融通 产学合作赋能：一专多能型网络安全人才培养探索与实践》项目，参与陕西省 2025 年高等教育教学成果一等奖评审。



图 2.36 2025 年省级教学成果奖部署推进会

根据《关于举办 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力赛国内选拔赛的通知》（金砖赛组委会函〔2025〕335 号）文件精神，学校领导高度重视，教务处精心组织，各二级学院积极报名，我校共组织 5 个代表队参加国赛角逐，经学校合理安排，校内评比推荐，并邀请专家打磨指导。2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力大赛决赛在珠海城市职业技术学院顺利落幕。学校信息通信学院雷蕾、王晓华、李俊、安娜四位教师组成的参赛队伍，在信息通信技术与数字技术赛道中脱颖而出，成功斩获一等奖。此次获奖不仅充分彰显了我校教师过硬的教学本领、扎实的专业素养与突出的创新实践能力，更是学校长期以来重视师资队伍建设、持续深化教育教学改革、大力推进产教融合与科教融汇的重要成果，为学校高质量发展注入了强劲动力。



图 2.37 学校教师团队获一等奖

人工智能学院杨丹老师在网络安全管理员赛项中脱颖而出，被授予“陕西省技术能手”荣誉称号，充分展现了我校教师队伍的专业素养与实战能力。李琛、张亮亮两位老师在第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛荣获“省赛优秀指导教师”荣誉称号。



图 2.38 杨丹老师获“陕西省技术能手”荣誉称号

学校在“思政大练兵”、“课程思政”比赛荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。2025 年我校推荐秦昌婉、钟玉娟、曲可心 3 名教师参加陕西省思政大练兵教学展示活动。三位教师分别围绕《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》三门课程进行展示。学校领导高度重视，分别邀请了长安大学马克思主义学院李婷教授、西北政法大学马克思主义学院鲁洋教授、西安欧亚学院马克思主义学院梁正教授来校为参赛作品进行多次打磨。

通过大赛展示，进一步深化我校思政课教学改革，不断探索创新教学模式和方法，努力打造更具吸引力和感染力的思政课堂，培养更多具有坚定理想信念、高尚道德情操和社会责任感的新时代青年，为推动学校立德树人的根本任务贡献力量。通过参与高水平赛事，有效锤炼了我校思政课教师队伍的教学技能，进一步激发了教学创新活力，为持续深化思政课教学改革、全面提升我校思想政治教育工作水平奠定了更为坚实的基础。



图 2.39 秦昌婉老师参加陕西省思政大练兵教学展示活动

案例 2.17 我校教师参加“秦马磨课会”

2025 年 6 月 14 日，陕西省高职高专 2025 年“秦马磨课会”习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学比赛在西安铁路职业技术学院成功举办。学校通识教育学院兼马克思主义学院院长马新慧、德育教研室主任任通率队参赛。经过激烈角逐，崔怡老师凭借出色表现，勇夺青年教师组一等奖第一名，实现了学校在该赛专一等奖上零的突破，取得历史性佳绩。



图 2.40 崔怡老师获奖

2025 年 10 月初，中国电信集团有限公司第二届“深入践行红色电信精神微视频暨基层理论宣讲微视频”获奖名单正式揭晓，学校《咸阳街头永不消逝的电波》获评基层理论宣讲微视频优秀作品。此次征集活动是集团公司进一步贯彻落实习近平文化思想，持续传承弘扬和深入践行红色电信精神，为企业高质量发展提供强大精神动力的重要举措。《咸阳街头永不消逝的电波》由学院党委办公室联合马克思主义学院策划、制作，马克思主义学院任通老师讲述了革命年代的咸阳街头第五密台在烽火硝烟中为近代陕西革命和西北解放事业作出的特殊贡献，围绕永不消逝的红色电波，陕西邮电职业技术学院师生接续先辈遗志，继承红色电信事业，继续用自身的发展践行红色电信精神，为陕西通信行业作出不懈奋斗和贡献的故事。

中国电信集团有限公司

中国电信党群〔2025〕6号

关于表彰第二届“深入践行红色电信精神 微视频暨基层理论宣讲微视频” 优秀作品的通报

各省、自治区、直辖市分公司党群部门，各专业公司党群部门，中国电信研究院党群部门、中国电信人才发展中心党群部门，直属党委办公室：

为进一步贯彻落实习近平文化思想，持续传承弘扬和深入践行红色电信精神，加强企业文化建设，唱响主旋律、提振精气神，为企业高质量发展提供强大精神动力，集团公司开展了第二届“深入践行红色电信精神微视频暨基层理论宣讲微视频”征集展播活动。

自活动开展以来，各单位积极响应、精心组织，报送了一批主题鲜明、内容新颖、紧贴企业实际的优秀微视频作品。集团公司党群工作部综合专业评审团和各二级单位党群部大众推荐的结果，决定对 16 部“深入践行红色电信精神微视频”优秀作品和 7 部“基层理论宣讲微视频”优秀作品及单位予以表彰。

附件 2

基层理论宣讲微视频优秀作品名单

优秀作品（7 部）

《百载薪火 筑未来》	上海公司
《践行红色电信精神 铸就数字时代先锋》	江苏公司
《为数字文明插上科技翅膀》	云公司
《创新发展晋江经验 数智赋能民营经济》	福建公司
《咸阳街头永不消逝的电波》	中通服
《“四个面向” 向“新”担当》	广东公司
《从数字福建到数字中国 二十五载加“数”跑》	福建公司

图 2.41 学校教师微视频作品获奖

三、学生全面发展

（一）学生结构与生源分析

1、招生情况与生源规模

在 5G-A、算力网络、人工智能等新一代信息技术高速发展的时代浪潮下，作为西北地区唯一一所独立设置的信息通信类高等职业院校，凭借其无可替代的行业地位和精准的专业布局，成为众多有志于投身数字通信领域的考生首选，2025 年的招生数据充分印证了其强大的吸引力和卓越的生源质量。

2025 年，学校综合评价招生计划为 1200 人，而报考人数高达 48,215 人，形成了近 40:1 的激烈竞争态势，录取率仅为 2.49%。这一数据不仅直观地展现了学校招生计划的“一票难求”，更从侧面反映出考生对学校办学实力的高度认可和对未来发展的强烈信心，生源充足。生源质量同样表现出色。在激烈的竞争中，学校吸引了大量成绩优异的考生前来报考。这得益于学校在通信教育领域的深厚积淀。学校开设的专业覆盖 5G、人工智能、低空经济等前沿技术领域，为学生提供了广阔的职业发展空间。

表 3.1 2025 年招生总体情况一览表

招生方式	录取人数	占比
综合评价	1120	47.66%
高考	980	41.7%
五年一贯制	107	4.55%
3+2 转段	143	6.09%
合计	2350	

表 3.2 2025 年分地市综合评价招生情况一览表

地市名称	报考人数	录取人数	录取率
西安	12625	224	1.77%
咸阳	10045	313	3.12%
渭南	9248	180	1.95%
宝鸡	6136	161	2.62%
商洛	2004	88	4.39%
汉中	1938	30	1.55%
安康	1835	33	1.80%
榆林	1696	16	0.94%
延安	1506	39	2.59%
杨凌	594	23	3.87%

铜川	588	13	2.21%
合计	48215	1120	2.32%

表 3.3 2025 年三年制分省招生情况一览表

招生省份	招生人数	百分比
陕西	1409 (含综合评价)	67.10%
山东	20	0.95%
河北	60	2.86%
山西	50	2.38%
内蒙古	50	2.38%
江苏	10	0.48%
安徽	10	0.48%
江西	5	0.24%
河南	40	1.90%
湖北	20	0.95%
湖南	10	0.48%
广西	15	0.71%
重庆	10	0.48%
四川	55	2.62%
贵州	15	0.71%
宁夏	40	1.90%
甘肃	85	4.05%
青海	90	4.29%
西藏	26	1.24%
新疆	80	3.81%
合计	2100	

2、学生素质与能力要求

2.1 入学新生综合素质评估

学校采取“线上与线下相结合、定量与定性相结合、普查与抽查相结合”的方式，在新生入学后第一个月内完成了对新生综合素质的评估。

2.1.1 线上标准化测评

依托权威量表，为新生打造“一键式”云端测评包：同步上线《大学生人格问卷（UPI）》与《症状自评量表（SCL-90）》双量表心理健康普查，AI 即时锁定高风险群体实现早干预；嵌入霍兰德职业兴趣量表，六型报告自动对照专业，为学生提供“兴趣—专业—岗位”三维匹配数据罗盘；配套五维学习风格问卷 3 分钟完成，教师后台实时查看班级热力图精准调整教学策略，测评结束即生成个人电子档案，心理、职业、学业数据一键贯通，持续赋能后续精准辅导与课程重构。



图 3.1 陕邮职院新生心理测评系统

2.1.2 线下观察与记录

入学教育与军训阶段，辅导员现场记录新生出勤、纪律、内务、协作与吃苦精神，教官同步以等级评定意志品质、集体观念与服从意识；系列“破冰”及职业生涯规划主题班会中，观察学生参与度、表达力、组织协调与团队角色；再调阅中学档案梳理成长轨迹与特长，辅导员逐一深度访谈，细描家庭背景、入学困惑与个人规划，全景刻画学生发展起点。

2.1.3 能力展示与任务驱动

通过“我的大学愿景”主题征文与即兴演讲，现场考量新生的书面与口头表达、逻辑思辨及未来规划深度；同步开设简易物品拆装、海报设计等技能工作坊，学生可自愿或随机组队参与，评委从操作规范、创意亮点、技能迁移速度三维度观察其动手能力、创造潜能与学习悟性。

2.1.4 数据整合与档案建立

学校为每位新生建立《新生综合素质发展电子档案》，将心理测评、军训鉴定、班会观察、作品展示、技能工作坊及一对一访谈等多源信息全部汇入同一平台，自动生成量化得分与质性评语兼备的综合性评估报告。

2.2 学生职业素养与技能基础分析

2.2.1 职业素养分析与培养

职业素养是高职院校学生实现高质量就业与职业可持续发展的核心竞争力。它不仅指专业技能，更涵盖了职业道德、职业意识、职业行为习惯等深层次的“软实力”。当前，随着产业升级和技术迭代，企业对人才的要求已从单一的技能掌握转向综合素质的全面考量。

学校对 2300 余名新生在入学教育期间调查显示，学生普遍存在大学生生活规划模糊的问题，仅少数学生有清晰目标。近半数学生在责任意识、守时自律性方面存在问题，学习主动性以及实践经验的缺乏。

学校以“职业素养”为人才培养的核心轴，将认知、规划、态度、价值观四大维度有机融合，构建了一条环环相扣、层层递进的四维培养链，旨在系统性地塑造学生成为具备核心竞争力的未来职业人。先用专业宣讲会、职业规划赛和生涯体验叩开行业大门，让学生把模糊的专业名称转化为具体岗位画像，再借“我适合什么、还缺什么”的自我追问，把兴趣与能力数据化、路径化，形成可执行的首份职业发展路线图；同时以成绩力争上游、难题死磕到底的学习冲劲为引擎，把“一技在手，一生无忧”的职教理念嫁接到日常技能考核与实训中，使精益求精、脚踏实地的劳动价值观在反复打磨中沉淀为职业信条，最终完成从“知道”到“认同”再到“践行”的职业素养三级跳。

2.2.2 技能基础分析

专业技能基础分析：学生在专业技能基础上存在明显的个体差异，差异主要源于生源地教学条件和学生前期实践经历的不同。学校调查发现，就读的农村生源多于城市生源，这部分学生在实际操作经验和信息技术应用能力方面需要更多补偿性训练。为提升学生的实践能力，学院建设了 49 个设施先进、功能齐全的实训室，为学生提供了丰富的实践机会，使学生能够在实践中掌握专业技能，提高解决实际问题的能力。

通用技能分析：学校调研数据显示，虽然有 60% 的学生关注学习方法，但认为自己目前学习方法科学的比例仅为 40%。这一数据表明学生群体虽然有关关注学习方法的意识，但尚未掌握科学高效的学习策略。此外，只有 34% 的学生能够一坐到书桌前就很快投入学习，39% 的学生对整个学期有计划安排，反映出学生在学习专注度和计划性方面仍有较大提升空间。调查显示学生普遍具备基本的计算机操作能力和网络应用技能，学院在此基础上，全面推行“岗课

赛证”融通机制，将证书培训内容有机融入专业课程体系。这种将通用技能与专业技能培养相结合的模式，有效促进了学生综合能力的提升。

（二）就业质量与职业发展

1、毕业生就业率与就业去向

截至 2025 年 10 月底，陕西邮电职业技术学院 2025 届毕业生实现就业 2246 人，毕业去向落实率 91.75%，困难群体毕业生毕业去向落实率 94.31%，毕业生基本完成就业。其中，信息安全技术应用、移动互联应用技术、电子产品制造技术 3 个专业毕业生去向落实率达到 100%；大数据技术、大数据与财务管理、云计算技术应用、金融服务与管理 4 个专业毕业去向落实率在 95%以上。

表 3.4 分专业毕业去向落实率统计表

专业	毕业去向落实率%
信息安全技术应用	100.00%
移动互联应用技术	100.00%
电子产品制造技术	100.00%
大数据技术	96.84%
大数据与财务管理	96.43%
云计算技术应用	96.00%
金融服务与管理	95.83%
软件技术	94.69%
动漫制作技术	94.07%
物联网应用技术	93.90%
电子信息工程技术	93.71%
现代物流管理	93.55%
电子商务	92.48%
现代移动通信技术	92.20%
工业机器人技术	91.82%

计算机网络技术	91.17%
数字媒体技术	90.41%
现代通信技术	90.21%
市场营销	87.04%
大数据与会计	86.01%
商务数据分析与应用	83.33%
人工智能技术应用	78.72%
通信工程设计与监理	64.29%

1.1 毕业生去向分布

2025 届毕业生毕业去向分布广泛，涉及就业协议、劳动合同、其他录用形式、应征入伍、境内升学、境外升学、自主创业等多种就业形式及待就业状态。

毕业去向得以落实的学生中，总体就业形式多样，就业质量大幅度提升，以“签就业协议形式就业”（67.32%）为主，其次是“境内升学”（18.67%）、“应征义务兵”（2.61%）、“签劳动合同形式就业”（1.43%）、“其他录用证明就业”（1.31%）、“自主创业”（0.37%）、“境外留学”（0.04%）。

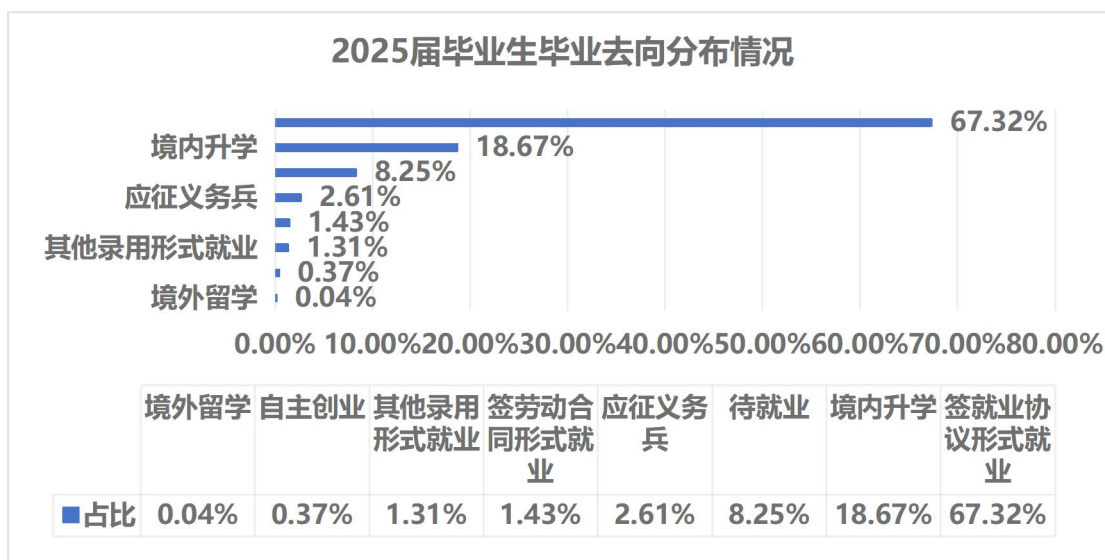


图 3.2 毕业生毕业去向分布图

1.2 就业单位性质

已就业毕业生主要单位流向为民营企业，占 61.03%，其次为个体工商户（7.11%）；事业单位、国有企业、机关等其他类型占比较少。

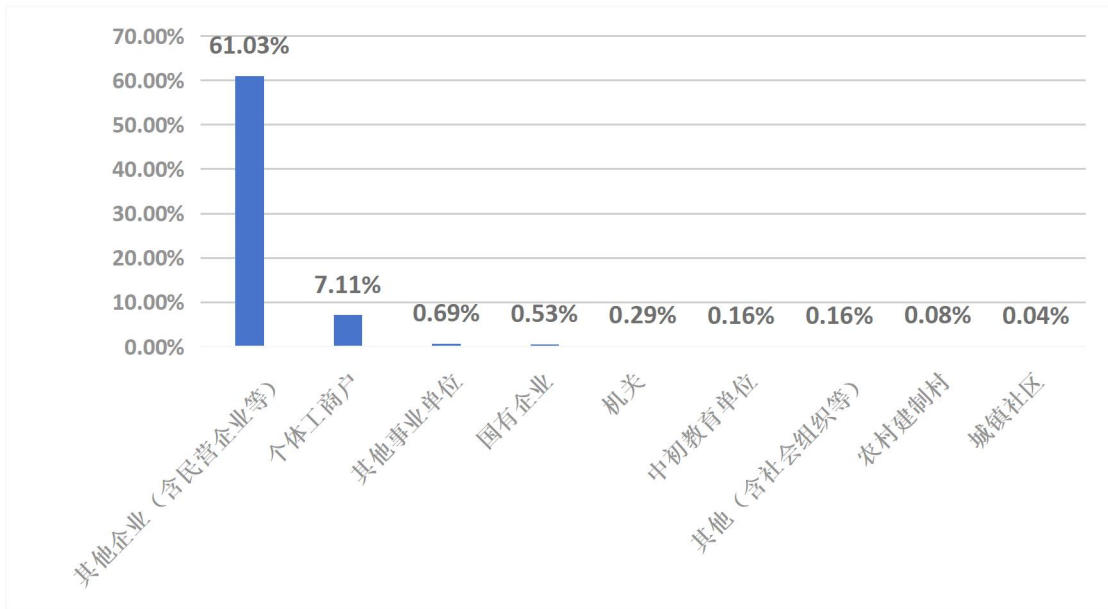


图 3.3 毕业生就业单位性质分布图

1.3 行业分布

信息传输、软件和信息技术服务业是陕邮职院毕业生流向最多的行业，占毕业生总数的 21.32%；其次是批发和零售业（10.46%）、制造业（6.82%）、建筑业（5.64%）、租赁和商务服务业（5.02%）等 19 个行业。

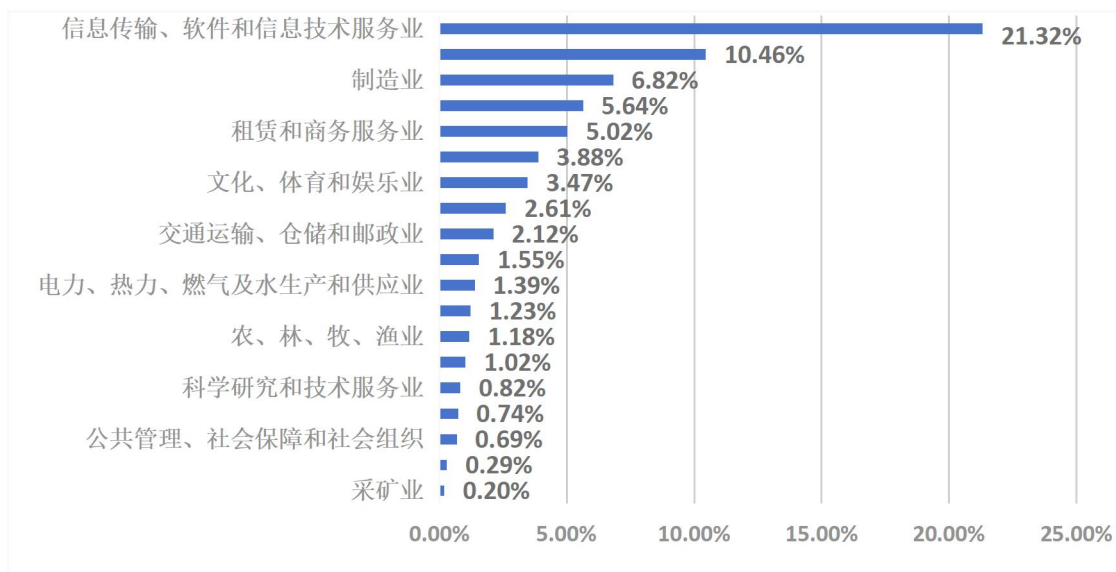


图 3.4 毕业生就业行业分布图

1.4 地域分布

毕业生就业地域以西北地区为主，占比 77.74%，华东地区为 5.79%，华北地区为 4.76%，西南地区 2.98%，华中地区 2.85%，华南地区 2.72%，东北地区 0.27%。陕西省内就业毕业生 1598 人，占毕业生总数的 65.28%，服务地方经济发展；省外就业的毕业生人数较多的就业地域为青海省（2.61%）、广东省（2.29%）、河北省（1.96%）、甘肃省（1.76%）等省份。

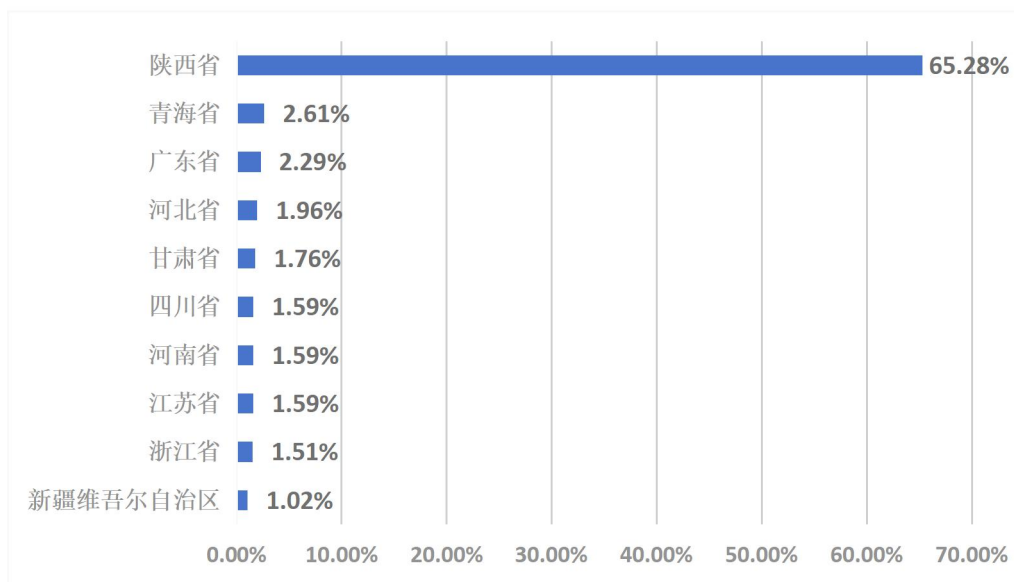


图 3.5 毕业生就业地域流向图

1.5 毕业生就业与专业相关性

2025 届毕业生的专业相关度为 81.3%，大多数毕业生认为目前从事的工作与所学专业的较匹配，专业适配性高。

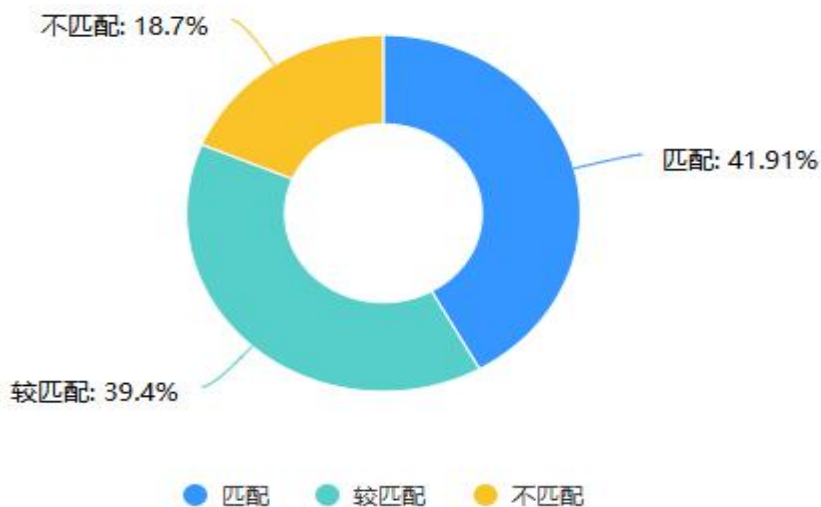


图 3.6 毕业生专业对口情况

1.6 薪资待遇

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。通过对毕业生月收入情况调查显示，平均月收入为 4729 元。比 2024 届毕业生 4596 元增加了 133 元。

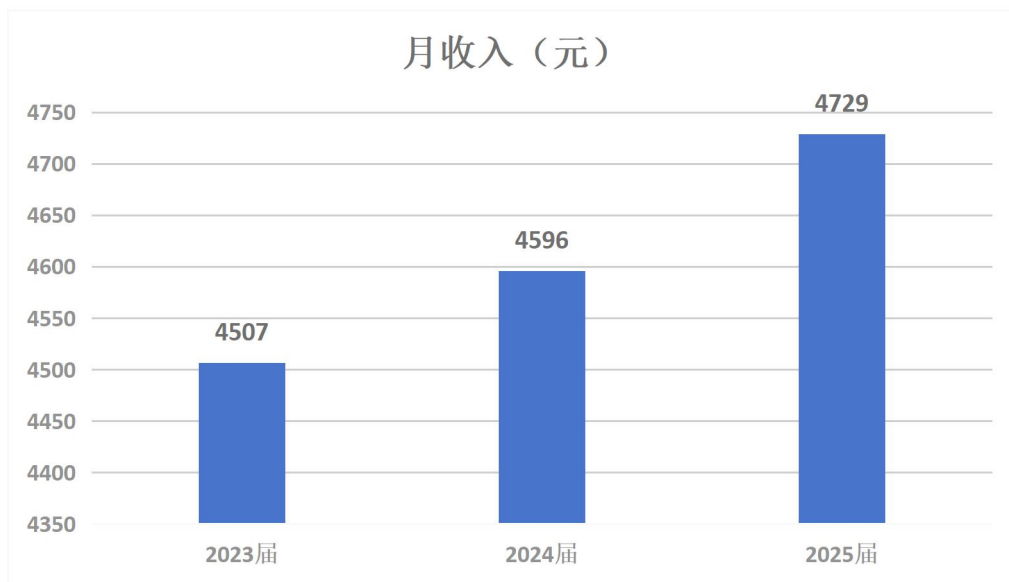


图 3.7 毕业生近三年平均月收入

1.7 就业稳定性

调查显示，54.13%的毕业生一直未调换工作，就业稳定性高；换过一份工作的毕业生占比（31.96%）、换过两份工作的毕业生占比（9.94%）、换过三份及以上工作的毕业生占比（3.98%），相对较少。

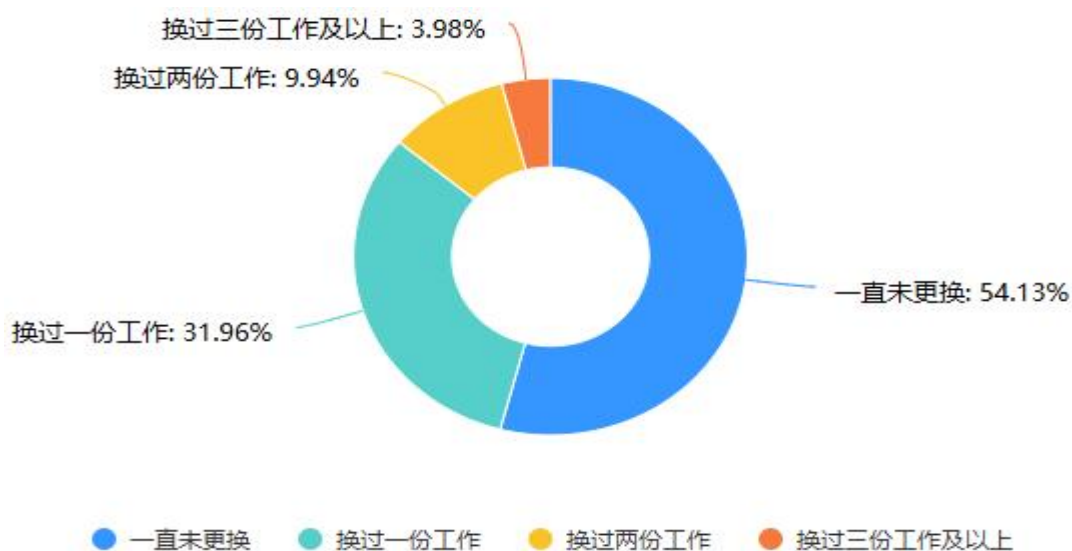


图 3.8 毕业生的工作变化情况

1.8 职业发展与就业满意度

职业发展和职位变化体现了毕业生发展成长情况。从毕业到目前有 66.06%的毕业生在薪资或职位上有过提升。其中，表示薪资和职位均有提升的占 27.22%；表示其中一项有提升的占 38.84%；没有提升的毕业生占 33.94%。

毕业生对当前工作的满意度为 94.9%。其中 49.01%的毕业生对当前工作表示“满意”；认为“较满意”的占 45.89%；认为“不满意”的占 5.1%。

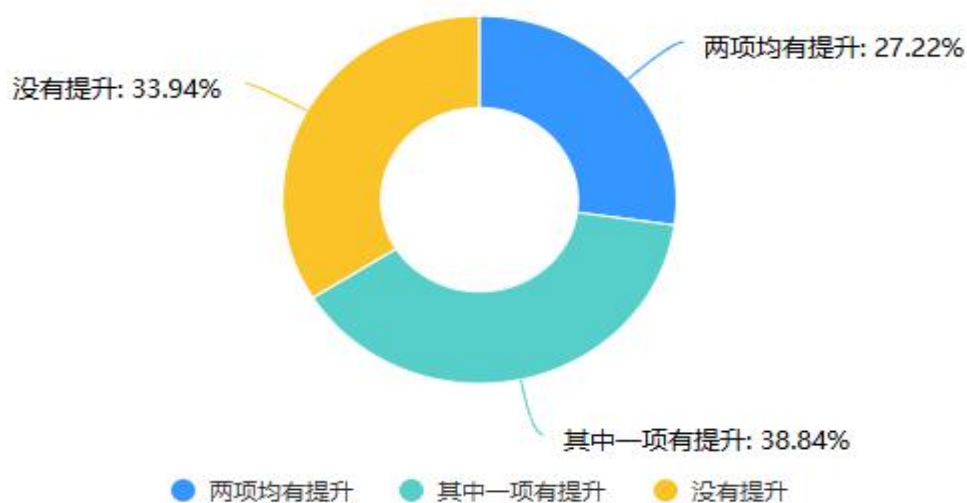


图 3.9 毕业生薪资和职位变化情况

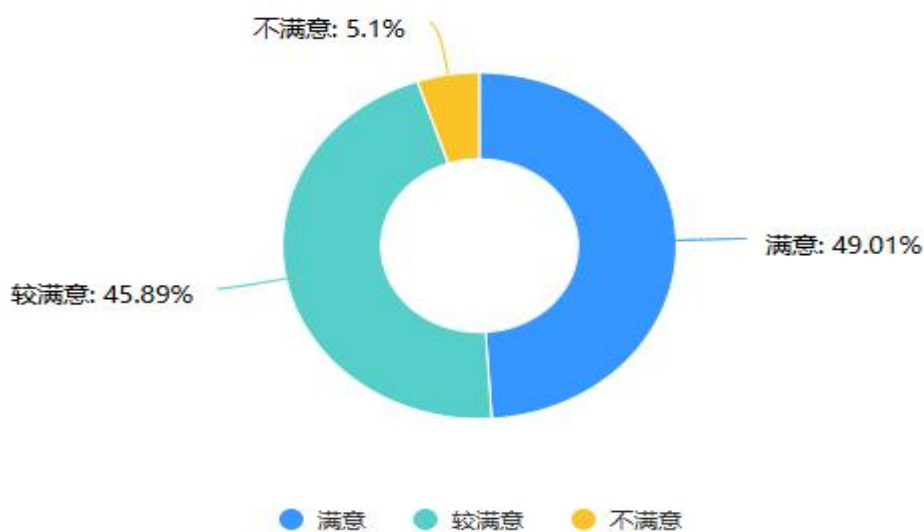


图 3.10 毕业生的就业满意度调查情况

（三）学生组织与校园文化建设

1、学生组织建设

1.1 立“抓手”，重基础，加强团的组织建设

抓“源头”，培训好团组织的干部队伍。学校将团干部队伍建设视为组织建设的“源头活水”，通过科学的选拔与系统化的培养，确保队伍源头的清澈与活力。学校团委通过团员教育评议、竞聘上岗等形式选好学生团干，形成了良好的竞争机制。开展了“陕邮职院 2025 年团干部训练营”，完善了课程体系和考核机制，从八个方面共 10 期实现对二级院系团干部培训全覆盖，保证新任团干应训必训，强化团干专业素质，锻造过硬本领，让团干部队伍“强起来”。



图 3.11 团干部训练营

抓“保障”，激发共青团的工作活力。以“智慧团建”系统为依托，规范团员团籍管理、组织关系转接，建立团员先进性评价常态化机制，将评价结果作为推优评先的重要依据。全校范围内建立 139 个团支部，100%完成新生团关系的转接工作。同时针对全校社团和学生会（学生分会）建立临时团支部，扩大基层团组织有效覆盖。根据 00 后青年特点创新形式在易班平台开设“云入团”功能，线上完成从入团积极分子培养到学习、考试的全流程工作，全

年共培养 350 余人次，成功发展团员 200 人次，使团学工作不断有新的血液渗入，使团组织的旺盛战斗力和强大凝聚力得以保持，并不断增强。



图 3.12 新团员入团仪式

1.2 “头雁效应”有力度，抓好学生干部培养

坚持思想政治引领，淬炼团员青年政治定力。学校团委结合重要时间节点，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，激励和引导广大青年以弘扬爱国主义为核心的伟大民族精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，积极投身夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的新征程。开展“青春为中国式现代化挺膺担当”国旗下演讲主题教育活动，结合不同节点传递青春正能量；组织“清明追思铭初心 红色基因润青春—清明祭英烈·传承红色魂”主题团日活动，缅怀先烈传承红色基因；举办“青春挺膺担当·走进秦创原—团学干部探秘科技创新高地”主题团日活动，组织团学骨干感受科技创新魅力；开展“树立正确就业观”主题团日活动，引导青年明确职业方向；落实《2025 年陕西省学生“学宪法 讲宪法”活动方案》，通过知识竞赛、演讲等形式提升学生法治素养。

以青年马克思主义者培养工程为龙头，引导团员青年坚定理想信念。学校定期举办“青马工程”大学生骨干培训班，培训覆盖面涉及 200 余名团学骨干。培训内容涵盖理论学习、交

流研讨、红色主题教育、志愿服务等多个方面，加强理想信念培育、形势政策教育培训力度，引导广大团员青年自觉坚持党的领导，听党话、跟党走，打造高效专业的学习课堂。



图 3.13 “青马工程”开班仪式

聚焦实践体验，务求解难纾困见温暖。根据《陕西邮电职业技术学院学生会深化改革的意见》，持续深化学校学生会组织改革，召开了陕邮职院第六次学生代表大会，深入推进“我为同学做件事”，多种形式服务青年。整合资源，学生会联合心理部、青釉工作室、社团管理部、至善协会等部门，线上线下畅通渠道，开展各类互帮互助志愿服务活动，提高服务效率，解决同学的问题，充分发挥团学干部的服务功能。丰富活动载体，彰显青春活力。举办陕西邮电职业技术学院第十二届校园文化艺术节，开展五个单项系列特色活动；组织“星辉璀璨迎新季 梦想飞扬绘青春—第十二届校园文化艺术节闭幕式暨 2025 年迎新生文艺晚会”，营造热烈迎新氛围。此外，陕邮学子闪耀“青春遇见咸阳老街”文艺汇演，编排特色节目展示学子风采。开展 2024-2025 学年“五四”评比表彰工作，评选优秀团员、优秀团干部及先进团支部，树立先进典型激励青年奋进。



图 3.14 校园文化艺术节



图 3.15 “五四”表彰大会

2、学生社团与校园文化品牌建设

2.1 学生社团

2025 年，团委根据《陕西邮电职业技术学院学生社团建设管理办法（试行）》和《陕西邮电职业技术学院学生社团指导教师聘任、管理及考核办法（试行）》，推动社团健康有序发展，使社团建设成为教育教学的延展、连接和深化。学校现有 25 个学生社团，涵盖兴趣爱好类、志愿公益类、学科科技类、思想政治类、文化体育类及其他类。在每年一度的社团文

化艺术节活动中，各社团积极参与，组织开展了特色鲜明的“一团一品”的主题活动，节目展演、金话筒主持人大赛、草地音乐节和游戏互动等融学术性、趣味性、游艺性和多元性为一体的社团活动，引导学生主动参与，产生了很好的引领效果，通过各类活动，传播先进文化，提升学生素养。



图 3.16 社团文化艺术节

2.2 校园文化和品牌建设

2025 年，学校以“崇理想、重使命、尚技能、强创新、贵实践”为育人导向，统筹推进“铸魂”“传承”“强基”“淬炼”“解惑”五项行动，构建具有邮电职教特色的育人体系，活动覆盖全体师生，成效显著。

2.2.1 赓续文化血脉，坚定文化自信

2025 年学校多次举办红色教育、主题团日等文化活动。在清明节组织 300 名学生赴红色教育基地开展研学活动；“五四”期间举办表彰大会及主题团日活动，参与人次达 16 万；开展“手作香囊传古韵”“周五观影”等传统文化体验活动 20 余场，增强学生文化认同感。

严格依据文件精神发展新团员 100 名，组织无偿献血活动，100 余人参与；开展资助宣传教育主题活动，鼓励学生参与科创项目，累计孵化学生科创团队 15 个。

组织第十二届校园文化艺术节校园歌手大赛、文艺节目展演、舞蹈比赛、心理情景剧大赛等活动，参与人次达 3000 余人，培养学生艺术特长与审美能力。

每学期至少举办 1 次全员参与的艺术展演展示活动，具体包括：每年 9 月新生入校后举办迎新晚会，节目涵盖歌舞、小品、朗诵等，展现新生风采，增强学生归属感，2025 年迎新

晚会参与学生达 2000 余人；每学期举办校园文化艺术节闭幕式展演，2024-2025 学年下学期展演吸引 3000 余名师生观看，评选出优秀节目 20 个，丰富了校园文化生活。



图 3.17 主题团日活动



图 3.18 无偿献血活动

2.2.2 增强民族团结

学校围绕“培根育魂 石榴花开”主题，组织开展了一系列内容丰富、形式多样、贴近师生的教育活动，着力营造中华民族一家亲的校园浓厚氛围。2025 年，利用国庆、中秋传统佳节期间深入学生宿舍，走访慰问留校少数民族留校学生，为他们送上节日的问候与祝福，增强了学生的归属感和幸福感；编印《民族、宗教工作知识读本》，为宣传教育和日常工作开展提供了基础性资料；通过主题班会、座谈会、主题交流等多种形式，集中开展中华民族共同体意识宣传教育，有效夯实了铸牢中华民族共同体意识的思想根基；举办“民族团结一家亲”主题手工 DIY、民族文化展示、社团文化艺术节展演等特色活动，引导学生亲手制作、亲身参与，将中华文化符号与各民族优秀传统文化元素融入其中，让民族团结之花在校园绽放；坚持实践育人，将教育课堂延伸至社会，通过组织参观咸阳高新区中国西部 AI 创新港、咸阳博物馆、文庙及八路军西安办事处纪念馆等，让学生在现场感悟中实现思想升华，进一步铸牢了团结奋斗、强国有我的思想自觉和行动自觉。

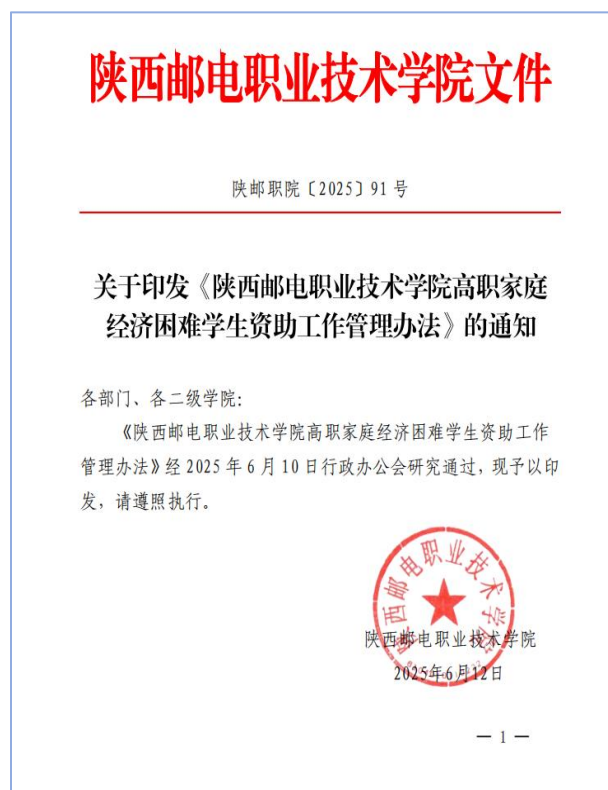


图 3.19 “培根育魂 石榴花开”团日活动

（四）学生资助与心理健康

1、学生资助体系与资助成效

1.1 资助育人

学校全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，宣传国家、学校奖助政策，推动学生资助由“保障型”向“发展型”延伸拓展，发挥获奖学生典型示范和引领作用，激励受助学生奋发图强、立志成才，深化资助育人成效。



图 3.20 我校资助工作管理办法

资助育人，制度先行。2024-2025 学年资助管理中心先后修订文件 9 个：《陕西邮电职业技术学院学生资助经费提取与使用管理办法》《陕西邮电职业技术学院高职家庭经济困难学生认定工作实施办法》《陕西邮电职业技术学院高中职家庭经济困难学生认定工作实施办法》《陕西邮电职业技术学院国家奖学金评审管理办法》《陕西邮电职业技术学院国家励志奖学金评审管理办法》《陕西邮电职业技术学院国家助学金管理实施办法》《陕西邮电职业技术学院服兵役学生国家教育资助管理办法》《陕西邮电职业技术学院中等职业教育学生国家免学费补助管理实施办法》《陕西邮电职业技术学院中等职业教育学生国家助学金管理实施办法》。出台《陕西邮电职业技术学院学生资助经费提取与使用管理办法》。

夯实基础，合力育人。2024-2025 学年，结合学校学生资助工作实际，2025 年 5 月学生资助管理中心组织开展“三秦资助 育见未来”资助宣传教育主题活动，2025 年 4 月 2 日带领获奖受助学生代表赴八路军西安办事处纪念馆开展资助育人研学活动；2025 年 5 月 23 日学生

资助管理中心组织退役士兵学生代表参观秦创原创新驱动平台，夯实资助育人工作基础，以制度保障各项活动落到实处、取得实效。以“三全育人”为着力点，凝聚资助中心、二级学院、辅导员等各岗位育人力量，形成育人团队，广泛开展资助育人活动，形成全员参与的良好氛围，彰显资助育人强大合力。

加大力度，宣传政策。学校利用新生入学、奖助资金发放等时间节点，结合新生入学教育、主题班会、专题宣传栏等形式，有重点、有针对性的加强各类奖助政策宣传，讲述获奖受助学生故事，扩大宣传辐射范围，全面提升资助育人工作成效。

突出特色，深化诚信、感恩、励志等教育。加强对获奖受助学生的感恩教育、诚信教育、劳动教育、励志教育、社会责任感教育和心理疏导工作，引导学生贫困不矢志，奋发学习；制作国奖学生光荣榜、生源地贷款政策宣传栏。举办“青春逐梦新时代 资助伴我向未来”演讲比赛、感恩奉献·励志成才”资助育人系列活动等。

深入学生，搭建家校沟通桥梁。暑期开展“精准资助基层行”走访活动，将国家的政策、学校的关怀、学院的温暖、老师的关爱送至学生家中。开通暑期资助工作专线，为家庭困难学生送去了物质关怀和精神鼓励，更好地搭建学校与家庭沟通的桥梁。



图 3.21 资助走访学生图片

1.2 学生帮扶

2025 年，学校持续坚持以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为目标，依托“三秦资助 育见未来”资助宣传教育主题活动，聚焦学生资助工作重点任务，强化队伍建设，建立健全“奖、助、贷、勤、补、免”和绿色通道为一体的全方位、全过程、全覆盖的学生资助工作体系，着力构建资助育人工作长效机制，不断完善制度建设，夯实资助工作基础，堵漏洞、补短板、强弱项，进一步提高学生资助工作质量，不断提升资助育人实效。

表 3.5.2024-2025 学年国家奖助学金发放情况一览表

序号	奖助名称	奖助金额（万元）	资助学生数（人次）	人均资助金额（元）
1	国家奖学金	12	12	10000
2	国家励志奖学金	140.4	234	6000
3	筑梦奖学金	3.6	9	4000
4	国家助学金	627.88	3538	1774.67
5	临时困难补助	1.65	15	1100
6	服兵役学生学费资助	202.1	173	11682.08
7	退役士兵助学金	25.53	138	1850
8	勤工助学	8.8439	14	6317.07
9	中职国家助学金	14.125	132	1070.08
10	中职国家免学费	64.44	358	1800
11	合计	1100.5689	4623	45593.9

数据来源：学生资助管理中心

表 3.6.学校设立的奖学金情况一览表

序号	奖学金名称	奖助金额（万元）	奖励学生（人次）	奖励标准（元）
1	2024-2025 学年学校奖学金	258000	880	500/300/200

数据来源：学生工作处

2、心理健康教育与服务

学校党委将心理健康教育师资队伍建设作为育人工作核心抓手，高位谋划、精准施策，构建起“专职引领、兼职补充、协同赋能”的专业化团队体系。心理健康教育与咨询中心配备配强 2 名具备专业资质、经验丰富的专职心理健康教师，负责统筹规划教育教学、个案咨询、危机干预等核心工作。同时，从校内骨干教师、辅导员中严格选拔 6 名兼具爱心耐心与

专业基础的兼职心理咨询师，通过系统培训、案例督导、技能研修等方式持续提升专业素养，形成专兼职优势互补、分工协作的工作格局，为心理健康教育工作的专业性、规范性与实效性提供坚实人才保障。

围绕“队伍素养提升、心理健康知识普及、学生自我探索、幸福心理传递”四大核心板块，学校精心打造覆盖省、校、院三级的心理健康活动体系，形成一系列主题鲜明、形式多样、贴近学生的特色品牌活动。校级层面，持续深耕“5·25 心理嘉年华”“温暖陕邮 阳光同行”心理育人宣传季、心理开放周等传统品牌，通过心理讲座、团体辅导、素质拓展、心理剧大赛等多元形式，让心理健康知识入脑入心；院级层面，结合专业特点与学生需求，开展主题班会、朋辈互助等特色活动，实现心理健康教育精准滴灌；省级层面，积极组织师生参与第七届陕西高校大学生心理健康科普知识竞赛暨心理素质拓展运动嘉年华等赛事活动，以赛促学、以赛促练。截至目前，累计开展各类活动时长超 160 小时，吸引近 6400 人次学生主动参与，活动参与度与满意度持续攀升。凭借扎实的工作成效与鲜明的活动特色，学校斩获陕西高校第十届心理育人宣传季“2025 年学生心理健康教育指导典型案例二等奖”、第七届陕西高校大学生心理健康科普知识竞赛暨心理素质拓展运动嘉年华活动三等奖共 2 项省级荣誉，品牌影响力与行业认可度显著提升。



图 3.22 心理健康中心组织“温暖陕邮 阳光同行”心理育人季活动

（五）职业技能提升与竞赛成果

1、职业技能培训与证书获取

学校紧扣《国家职业教育改革实施方案》要求，深化产教融合、育训结合，构建“教学-实训-认证”一体化的职业技能培训体系，推动培训课程与项目常态化、体系化开展。各学院精准对接行业认证标准与考证需求，定制化推进培训工作：信息通信学院依托 S5731 交换机、AR6140E 路由器等真实设备及 ENSP 仿真平台，配套 HCIA 课程资源包，实施“理论精讲+案例拆解+模拟刷题”三阶段强化训练；经济管理学院重构《初级会计实务》等核心课程内容，提炼考证重难点形成专项讲义，开展 12 周集中辅导，并搭建线上备考平台提供题库、直播答疑等服务；人工智能学院引入阿里云 ACA/ACP 等企业认证体系优化课程，通过考前动员、考务对接、资源保障等全流程服务，鼓励学生构建复合型技能结构。培训课程深度融入日常教学，实现课程内容与考证大纲、教学过程与备考流程双向对接，既赋予学生实打实的技能本领，也彰显了学校以生为本、赋能成长的育人温度，为人才培养质量提升筑牢了实践根基。

锚定高素质技术技能人才培养核心目标，以职业资格证书考取为重要抓手，推动学生技能素养与就业竞争力双提升，各学院考证成效显著。信息通信学院现代通信技术专业 30 名学生全员通过华为 HCIADatcom 认证考试，通过率 100%，展现出扎实的数通技术功底；经济管理学院大数据与会计专业聚焦初级会计专业技术资格考证，88 名学生参与考试，24 人一次性通过两门科目，通过率达 27%，较上年提升 10 个百分点，多名学生单科成绩超 75 分，专业素养突出；人工智能学院计算机网络技术、信息安全技术应用专业学生累计考取华为、阿里行业权威认证 24 项，其中阿里云 ACA 认证 4 人全员通过（通过率 100%）、ACP 认证 1 人顺利通过，还涌现出武旭衡同学累计获取 25 项行业认证的典型标杆。各类证书高通过率与多维度考取成果，既是学生勤学苦练的成果体现，也验证了学校“课证融通”育人模式的有效性，为学生敲开 ICT、财会等行业就业大门提供了硬核支撑。



图 3.23 学校学生取得华为系统开发者认证证书



图 3.24 学校学生取得会计初级证书

案例 3.1 学校学生获得华为 HCIA 认证证书

学校现代通信技术专业 30 名学生全员通过华为 HCIA Datacom 认证考试，通过率达 100%。学生依托完善的数通实训体系，包括 S5731 交换机、AR6140E 路由器等真实设备操作、ENSP 仿真平台虚拟组网训练，以及配套的 HCIA 课程资源包，系统掌握 IP 网络基础、以太网技术、路由协议等核心内容。备考期间，专业教师团队紧扣华为认证大纲，实施“理论精讲+案例拆解+模拟刷题”三阶段强化训练，重点提升网络规划、设备配置和故障排查等实战能力。全员通过不仅体现了学生扎实的技术功底，也验证了学校“教学—实训—认证”一体化培养模式的有效性。该成果为学生获得 ICT 行业就业“通行证”提供了有力支撑，也为深化与华为、讯方等企业的产教融合合作，持续输送高质量数通技术技能人才奠定坚实基础。相关职业技能培训课程已常态化融入专业教学，实现课证融通、训岗对接。



图 3.25 学校 Pearson VUE 国际认证考试中心揭牌



图 3.26 学校学生参加华为 HCIA 考试认证

2、学生竞赛与获奖

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合”的教育理念，聚焦技术技能人才培养核心，2025年在各级各类竞赛中精准发力、硕果盈枝。全年共斩获各级奖项 25 项，其中国赛一等奖 1 项，国赛二等奖 4 项，国赛三等奖 2 项；省赛一等奖 1 项，省赛二等奖（含银奖）6 项，三等奖（含铜奖）9 项，特等奖 1 项；其中中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区省级复赛取得银奖 1 项，铜奖 6 项；2025 年陕西省职业院校技能大赛取得省级二等奖 1 项、省级三等奖 5 项；第二届大学生职业规划大赛取得省级铜奖 4 项；第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛取得省级三等奖 2 项；2025 年第七届码蹄杯程序设计大赛国赛取得国家级银奖 1 项；全国第四届高校数智化商业决策创新大赛总决赛中取得国赛一等奖 1 项；国赛二等奖 1 项；第十二届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛中取得国赛二等奖 1 项。

这些成果不仅展现了学校学子“敢闯敢创、善作善成”的青春风采与扎实专业素养，更印证了学校深化创新创业教育融合改革的实践成效。以竞赛为纽带，学校实现了教学与实践的深度衔接、技能与创新的双向赋能，既为学生搭建了成长成才的广阔平台，也为高素质技术技能人才培养注入了持久动力，推动学校教育教学改革与内涵建设持续走深走实。

表 3.7 学校学生在 2025 年陕西省职业院校技能大赛的获奖名单

赛项名称	获奖学生	获奖等级	指导教师
5G 组网与运维	曹诗男、张博尧、杨兵丽、杨毅	银奖	张帆、孙婷
软件测试	张娜、徐恒亮、王一鸣、王耀斌	铜奖	周颖、尚燕子
智慧金融	张娜、徐恒亮、王一鸣、王耀斌	铜奖	寇江、薛白
电子商务	柴艳、郎广华、祁佳阳、严文昱	铜奖	孙聪妮、郭艳
智慧物流	王思航、刘凯乐、马秀红、张特轩	铜奖	屈波、王欣
英语口语	崔宇豪、张雨晗、马佳慧、孙若涵	铜奖	杨静、徐建

案例 3.2 通识学院“以赛促教 以赛促学”

根据《全国大学生数学建模竞赛章程》等文件精神，学校通识教育学院高度重视数学建模竞赛的组织与培训工作，将其作为推动“以赛促教、以赛促学”的重要抓手。自 2025 年 5 月起，学院牵头组建数学建模集训队，系统开展学生选拔、赛前辅导、实战演练等环节，由张萍、张笛、白雪娜三位指导教师全程带队，利用暑假时间组织 30 名参赛学生开展为期两个月的集中培训。培训内容涵盖数学建模方法、算法设计、软件应用、论文撰写等核心模块，通过高强度模拟训练和专题讲解，全面提升学生的建模能力与团队协作水平。学校领导高度重视，张浩校长亲临集训现场指导慰问，为师生提振信心，并提供坚实的后勤保障。通过系统化组织与科学训练，本年度学校在全国大学生数学建模竞赛中取得显著成绩：共获得陕西赛区一等奖 1 项、陕西赛区二等奖 3 项；参赛学生共 30 人，获奖人数达 12 人，获奖率达 40%；所有参赛队伍均完成建模、求解与论文撰写任务，展现出扎实的数学基础与综合应用能力。

案例 3.3 我校在大学生田径运动中取得好成绩

陕西省第四十四届大学生田径运动会共有全省 89 个院校报名参赛。在王文军、郭强 2 位教师指导下，学校运动健儿们表现优异，打破 8 项学校田径运动记录，获得男子 200 米第一名；男子三级跳远第二名；男子 400 米栏第二、五名；男子 400 米第三、八名；男子 5000 米、10000 米分获第六、第八名；男子跳远第七名；女子标枪第二名；铁饼第三名；女子 4×100 米第三名；女子 4×400 米第四名；100 米第四名；女子 100 米栏第四、第五名；女子 400 米栏第五名；女子 200 米第八名；团体总分第七名的好成绩。



图 3.27 学校学子参加 2025 高教社杯全国大学生数学建模竞赛

（六）创新创业教育与实践

1. 创新创业教育体系建设

学校积极响应国家创新创业战略与高素质创新人才培养目标，以教学改革为抓手，构建“全覆盖、分层次、重实践”的双创课程体系，推动教育从“知识普及”向“能力塑造”转型。面向全体学生开设《创新与创业教育》必修通识课，实现双创教育全覆盖；对标高水平赛事，将赛事要求融入课程实践，搭建项目打磨与成果展示平台。教学中推广案例教学、项目式学习等互动模式，摒弃“填鸭式”授课；创新考核评价体系，以创业计划书、路演表现、实践成果等为核心指标，突出综合能力考察。系列举措有效提升了课堂教学质量与学生创新实践能力，为各类赛事储备了优质项目与骨干力量。

学校以“专兼结合、能力提升、赋能育人”为导向，筑牢双创教育师资支撑。构建“校内专职+行业专家”双师协同模式，校内教师保障教学系统性与专业性，行业专家融入实战案例与产业资源，破解“纸上谈兵”难题。建立常态化培训机制，组织教师参与暑期研修、专项培训、赛事交流，强化课程设计、项目指导等核心能力；搭建师资交流平台，促进经验共享与共同进步。经过持续培育，形成了一支“懂理论、通实践、善指导”的骨干队伍，为双创课程教学与学生项目实践提供高质量指导，为学校双创教育深化与人才培养质量提升奠定坚实基础。

2. 学生创新创业实践与成果

学校以中国国际大学生创新大赛为重要抓手，构建“院校两级选拔+多轮专项训练营”的全链条培育体系，推动创新创业项目申报与孵化提质增效。2025 年，全校学生积极参与创新实践，共计 4205 人次参赛，共申报网报项目 1082 个，其中职教赛道 947 个、青红赛道 135 个，申报规模与覆盖广度显著提升。经二级学院初赛严格遴选，100 个优质项目（职教赛道 75 项、青红赛道 25 项）进入校级复赛，学校组建专家团队开展精准指导与项目打磨，最终推荐 10 个项目晋级省级复赛，形成“申报-遴选-培育-孵化”的闭环机制，为优质项目成长提供全周期支持。

在竞争激烈的中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区省级复赛中，学校学子凭借扎实的专业素养与突出的创新能力脱颖而出，斩获省级银奖 2 项、铜奖 5 项，共计 7 项省级奖项，成果丰硕。此次获奖集中展现了学校学子“敢闯敢创、善作善成”的青春风貌，彰显了

学校“以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合”的育人成效。近年来，学校持续深化创新创业教育融合改革，将创新思维培养融入人才培养全过程，通过赛事平台激发学生创新潜能、锤炼实践能力，稳步提升创新创业人才培养质量，为高素质创新型人才成长筑牢根基。

表 3.8 学校学生在中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区省级复赛获奖情况

项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师	赛道	获奖等级
“智播星火” 全域孵化计划 ——电商+文 旅+培训，数字 化驱动乡村振 兴	苏瑞刚	苏瑞刚、吕卓群、张梦雨、 唐小娜、赵高杰、吕可、 祁思尧、王科冉、张艺莹	郝真、乔晓娟、潘 丹妮	青年红色筑 梦之旅赛道	银奖
云启盲行-让 科技关爱每一 位盲人	董华龙	董华龙、马佳慧、李欣然、 李梦雪、南佳媛、陈欣、 刘梦琪、马凯欣	丁洁、赵甜甜	职教赛道	银奖
微光成炬救在 身边—从校园 破圈到社会赋 能的急救培训 青创先锋队	刘姝怡	刘姝怡、刘梦琪、张可函、 乔明鹏、胡俊鸿、刘明轩	李俊、王海燕、雷 蕾	青年红色筑 梦之旅赛道	铜奖
螺旋仿生-磁 力弹射先行者	李晨昊	李晨昊、杨兵丽、沈琪培、 刘柯佳、邓风顺、白晰萌、 马晨羲、杨振硕、高培杰	时佳、雷蕾、张帆、 吴蓓、张宁宁	职教赛道	铜奖
“智窗卫士” ——公交车安 全逃生窗智能 控制系统	李哲俊	李哲俊、任晨玮、姜乐、 刘丽萍、杨乐、张顺翔、 翟旭阳、韩梦悦、杨佳倩、 吴宝鑫、张瑾贺	孙玮、吴蓓、崔怡	职教赛道	铜奖
虚实共生·智 绘文脉—— AIGC 多维感知 的古建筑数字 修复与非遗活 态保护	门佳	门佳、沈梦丹、李美佳、 张凯旋、曾静、曹璟煜、 岳昊阳	李琛、丁洁	职教赛道	铜奖
药田归真	何家园	何家园、钟义萍、王克梅、 左佳涛、雷思雨	王一丁、张一菲	职教赛道	铜奖

四、服务贡献

为深化产学研协同创新、推动科研成果转化为实际生产力，学校聚焦行业企业核心需求，积极搭建校企合作桥梁，组织教师开展技术服务与创新实践，服务于社会。

（一）服务行业企业

1、技术服务与成果转化

2025 年以来，信息通信学院向书平老师深度参与中国通服陕西公司专项工作，高质量完成“七个一”场景梳理任务，为企业构建“三自”能力体系提供关键支撑，专业能力与敬业精神获企业正式感谢信认可；信息通信学院老师联合攻关陕西省通信服务有限公司“一键报警语音对讲”项目，分别完成硬件方案设计、样机制作调试及整机外壳 3D 建模工作，研发样机已进入调测阶段，获企业高度评价；此外，冯伟老师依托扎实的专业功底，受邀担任陕西省国防科技工业“四达杯”职业技能竞赛电子设备装接工项目裁判长，以严谨的专业素养获得大赛组委会一致好评。系列成果不仅实现了教师科研能力与企业实际需求的精准对接，为合作企业提供了定制化技术解决方案与高质量人才支撑，更彰显了学校服务行业发展、赋能产业升级的责任担当，有效提升了科研成果转化实效，进一步巩固了校企协同育人、互利共赢的良好合作格局。

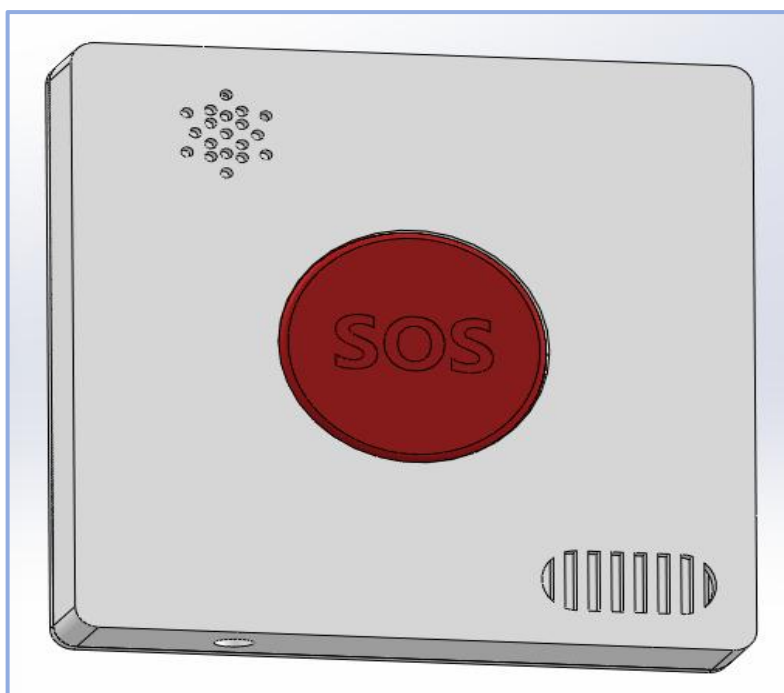


图 4.1 “一键报警语音对讲”样机图片



图 4.2 冯伟老师担任大赛裁判长证书

案例 4.1 向书平老师助力中国通服陕西公司建设

信息通信学院向书平老师应邀参加了中国通服陕西公司集客部客网代维专项工作，高质量完成了“七个一”场景梳理任务，为陕西公司构建“自有客情、自有产品、自主交付”的三自能力体系提供了重要支撑。向书平老师的专业能力和敬业精神得到了陕西公司的高度评价，陕西公司特此出具感谢信。

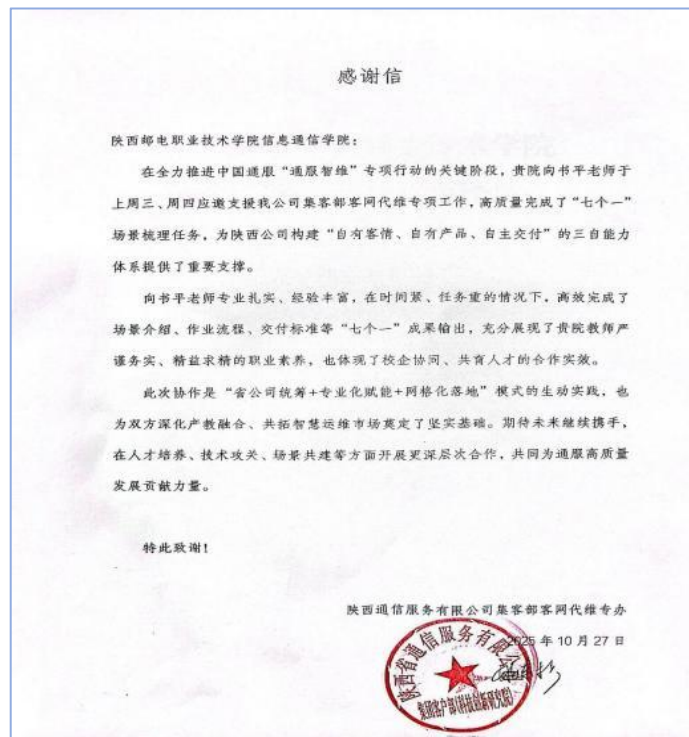


图 4.3 向书平老师获中国通服陕西公司感谢信

2、行业培训与人才培养

学校立足区域产业发展需求，依托省级高技能人才培训基地资质，构建“校企协同、训战结合、迭代升级、跨域复制”的行业培训体系，精准对接通信服务、智能技术、物流电商等领域人才需求，为行业企业提供全方位、高质量的技能提升服务。2025 年，累计开展各类行业培训 22 班次，培训学员超 2340 人次，覆盖陕西、安徽、新疆、海南等多个省份，形成具有行业影响力的培训品牌。

培训内容紧密贴合企业岗位核心需求，由学校骨干教师与企业技术专家联合开发课程体系，采用“理论讲解+经验分享+模拟训练+实战演练+复盘总结+成果汇报”六维一体教学模式。人工智能学院完成陕西通服基础运维工程师培训班 3 期、安全运维培训班 1 期，获批陕西省 2025 年省级高技能人才培训基地；信息通信学院为陕西电信提供智慧家庭工程师培训，承接通信行业继续教育线下培训，教师深度参与企业专项工作与技术研发，获企业高度评价；经济管理学院针对陕西通服客网代维业务开展 7 期专项培训，涵盖省级集中培训、地市送教、跨省输出等多种形式，自主研发的“训战结合”模式获各省通服公司高度评价。通过培训与认证相结合，有效提升了行业从业人员的专业技能与业务攻坚能力，为产业升级注入人才动力。

案例 4.2 经济管理学院开展“AI 赋能办公效能提升”专题培训

2025 年 12 月 4 日，经济管理学院副院长王梅霞与樊丹老师应邀赴陕西黄河集团有限公司，成功开展“AI 赋能办公效能提升”专题培训。

培训以“夯实基础、聚焦场景、提升效能”为主线。立足企业实际需要，注重实战与互动。首先，樊丹老师系统阐释了人工智能驱动办公范式变革的核心价值，梳理了覆盖文本、图像、音视频领域的实用工具矩阵，为学员构建了系统认知基础。其次，深入讲解“提示词工程”这一关键技能，通过结构化设计与迭代优化方法论的教学，使学员掌握了与 AI 高效协作的核心能力。最后，在文本处理环节，学员运用“AI 写作五步法”现场生成并优化公文；图像创作部分，借助专业工具快速完成宣传海报与信息图表设计；视频与音频应用环节，学员亲身体会了从素材到成片的智能制作全流程。授课现场学习气氛热烈，教学成效显著。学员们一致认为，培训内容前沿、方法实用，有力提升了运用智能技术解决实际问题的能力。本次培训是经济管理学院推动职业教育服务产业升级的成功实践，精准助力了企业数字化水平与创新效能提升，彰显了学院教师的专业素养。我院将继续深化产教融合，为高质量发展持续贡献力量。



图 4.4 经管学院老师赴山西黄河集团有限公司培训



图 4.5 获批省级高技能人才培训基地

案例 4.3 陕西通服客网代维营销经理能力提升培训项目

学校接到陕西通服集客部培训调研任务后，迅速对接完成课程体系与培训流程设计，构建“网络设备配置-智能运维-安全防护”三维一体课程体系，配套开发教学大纲、课件、实训题库等资源。2025 年累计举办省级集中培训 2 期、地市送培 3 期、跨省专项培训 3 次，培训学员约 340 人次，涵盖陕西、宁夏、安徽、新疆、广西等地市分公司营销经理及集客部负责人。采用“真机实操+虚拟仿真+导师带教”混合式教学模式，结合当地市场特点优化培训内容，参训学员实操考核达标率 83%，优秀率 16.7%，为企业构建“自有客情、自有产品、自主交付”三自能力体系提供重要支撑。



图 4.6 陕西通服客网代维营销经理能力提升培训班授课

案例 4.4 智能技术与物流行业专项培训项目

人工智能学院依托“新一代智能技术产教融合促进项目”，与小米集团联合开展人工智能、物联网等领域专项培训，为智能技术行业输送高素质技术技能人才。经济管理学院物流管理专业联合京东物流，针对智能仓储系统操作、冷链物流管理等内容开展专项培训，累计培训企业员工 2800 人次；面向西安市女职工、基层教师、驻村干部等群体开展数字技能、AI+教育、营销推广等各类培训 15 班次，推动技能培训与区域发展需求精准对接。信息通信学院教师受邀支撑省公司集客部客网代维专项工作，完成“七个一”场景梳理任务，开展通信电源模块培训 3 期，培训学员 90 人次，充分展现校企协同赋能产业发展的实效。



图 4.7 新一代智能技术产教融合促进项目签约仪式

（二）服务地方发展

1. 社会培训与技能提升

近年来，职业教育作为服务区域经济发展的核心载体，其“产教融合、社会服务”功能日益凸显。我校经济管理学院紧扣国家“岗课赛证”融通培养要求，充分发挥数智电商、新媒体营销等领域的专业优势，通过精准化、定制化的社会培训服务，主动对接地方行业企业需求，先后开展多场专项赋能活动，有效实现了优质教学资源与地方发展需求的深度耦合，为区域经济高质量发展注入了专业动能。

经管学院乔晓娟副教授、郝真老师赴西安职业技术学院主持西安市女职工数字技能大赛全媒体运营赛项专场培训，围绕微信生态营销核心模块，以“理论拆解+案例演示+互动实操”方式覆盖 80 余名学员，展现“岗课赛证”融通教学特色，助力地方技能人才培养；安宏博、王华灵老师赴咸阳通服分公司开展智维营销经理专项培训，聚焦营销理念更新、业务流程梳理及 B 端营销策略突破，通过“问题导向+情景还原”实战化方法赋能 30 余名学员，提升其专业能力与市场开拓水平，深化产教融合纽带。系列培训精准对接地方行业企业需求，实现了“专业资源下沉、需求精准对接”的目标，为区域经济高质量发展注入专业动能。

未来，学校将持续深化社会服务功能，围绕区域经济发展痛点，推出更多定制化培训产品，助力地方行业企业提质增效，为培养高素质技能型人才、推动区域经济高质量发展贡献更大力量。

2. 科普活动

2025 年，学校在科普教育与高技能人才培养平台建设领域开展了系列工作。在科普活动方面，各学院及学生社团累计组织 3 场专题科普活动：经济管理学院聚焦健康主题举办科普讲座，覆盖校园传染病防控与烟草危害内容，200 余名学生参与；人工智能学院邀请行业专家开展 AI 技术生态与编程教育专题讲座，200 余名相关专业师生参与学习；电子协会采用线上答题与线下互动结合的双线模式开展校园科普活动，吸引 400 余名学生参与，有效提升了科普覆盖面与参与度。在科普资源建设与基地运行方面，学校申报的省级高技能人才培养基地项目成功获批，成为 2025 年陕西省省级高技能人才培养基地，这一成果标志着学校在高技能人才培养平台建设领域取得重要突破，也意味着学校在服务区域经济社会发展、深化产教融合方面迈上了新台阶。

（三）服务地方社区

1. 社区文化活动与服务

校社联动是高校履行社会服务职能、培养学生社会责任感的重要路径。2025 年，学校各学院通过志愿服务与社区共建活动，实现了服务社区需求与提升学生成长的双重目标。

志愿服务层面，通识教育学院组织志愿者参与社区爱心赠菜活动，协助解决居民实际生活需求；通信工程学院开展敬老活动，为老人送去精神慰藉，两项活动既传递了社区关怀，又帮助学生深化奉献认知、强化社会责任感。社区共建层面，通识教育学院与渭城区阳光社

区在文化建设、志愿服务等领域深度协同，获“优秀共建团体”表彰，标志校社合作从零散服务升级为系统联动，为后续资源整合与需求对接奠定基础。整体实践有效履行了高校社会服务职能，推动校社协同育人与社区发展互促共进。志愿服务让学生在实践中理解奉献的意义，社区共建则推动高校教育资源与社区需求有效对接，最终实现“校社双赢”——社区获得专业力量支持，学校通过社会服务深化了育人内涵，对推动区域社会治理与人才培养协同发展具有积极意义。

2. 社区教育与技能培训

我校积极履行社会服务职能，通过多样化的社区教育活动与专业技能培训，赋能社区发展与人才成长。在社区教育领域，依托学院资源与党建联动开展丰富实践：通识教育学院组织志愿者走进社区，与儿童共同制作手工作品，传递尊师重教风尚，既提升儿童动手能力与感恩意识，又践行文明风尚；机关二党支部与社区党支部联合开展主题党日活动，以党建引领深化新时代文明实践，将党的理论政策转化为服务群众的实际行动，促进党员与社区居民学习互鉴，提升社区文明素养。在技能培训方面，发挥专业优势主办由民航局指导的无人驾驶航空器操控员执照培训，为社会人员提供职业技能提升渠道，助力其获取专业资质、适应行业需求，彰显高校在职业教育领域的社会服务价值。这些举措既丰富社区教育内涵、提升居民素质，又培养实用型技能人才，深化校社联动与产教融合，为区域发展注入高校力量。

（四）服务乡村振兴

1、乡村产业帮扶与技术支持

学校积极发挥专业学科优势，以技术赋能与人才培养助力乡村振兴。经济管理学院受永寿县组织部委托，赴当地开展数字助农专题培训，聚焦直播电商核心能力提升，系统讲授短视频账号打造、内容创作、直播带货等实用技能，并结合行业典型案例解析数商助农实践路径，帮助村干部掌握数字经济赋能乡村产业的关键方法。培训创新采用电子商务专业学生与村干部同台实战演练的模式，实现理论教学与实践操作深度融合，有效提升参训干部的实战应用能力，获得一致好评。此次培训是我校首次承接地方政府委托的专项培训项目，标志着学院在社会服务领域取得实质性突破，也彰显了学校以专业技术支持乡村产业升级、助力乡村振兴的责任担当与实践成效。

2、赋能乡村发展：教育数字化与文化遗产的双轮驱动

高校作为知识与专业资源的核心载体，在乡村振兴战略中承担着教育提质与文化赋能的双重使命。陕西邮电职业技术学院经济管理学院通过精准对接基层需求，以 AI 教育科研培训与乡村文化挖掘传承为抓手，为乡村发展注入专业动能，实现教育、文化与产业的协同推进。

针对陕西省“人工智能+教育”行动计划中“全学段普及人工智能教育、全方位赋能教学管评研”的总体目标，学校聚焦基层中学教师数字化能力提升的痛点，开展精准化教培融合实践。团队赴乾县杨汉中学实施“AI 助力教育科研：从选题到论文的全流程赋能”专项培训，以科研全链条为核心，帮助基层教师掌握 AI 工具在教育科研中的应用方法，破解乡村教育数字化资源不足、能力薄弱的困境。此举不仅将人工智能技术深度融入乡村教育场景，更推动基层教育从传统模式向数字化转型，为乡村教育高质量发展注入新动能。

学校以“三下乡”实践团为载体，围绕乡村文化遗产与产业升级的协同需求，针对洛南县特色农产品与非遗资源开展系统性指导。团队以洛南核桃、豆干等产品为案例，指导挖掘地域文化内核与产品核心卖点的结合点——将非遗技艺、乡土文化元素融入产品设计与营销，既让乡村文化通过产品载体实现活态传承，又提升了农产品的附加值，助力乡村产业提质增效。同时，实践团将乡村教育与文化遗产有机结合，通过实践指导培养当地群众与学生的文化自信，推动乡村文化在教育场景中的渗透与延续，实现文化遗产与产业发展的双赢。

（五）学校特色服务项目的行业赋能与区域协同价值

作为西北地区唯一一所通信信息类院校，我校依托专业优势与行业资源整合能力，以精准化特色服务项目助力通信行业高质量发展。2025 年 10 月，学校培训学院携手经济管理学院，联合陕西通服集客部专班，应中国通服新疆公司邀请赴疆开展“通服智维业务专项”培训，成为我校特色服务的典型实践。

该项目的核心特色在于产教协同的实施模式与多元融合的教学体系：一方面，跨学院选派骨干教师与企业专家组成培训团队，实现高校专业知识与行业一线经验的深度结合；另一方面，采用理论讲授、案例剖析、情景模拟、实战演练等多元教学方式，将陕西区域在市场开拓、客户运营、服务创新中的成熟经验转化为可落地的课程内容，既保证了培训的专业性，又增强了学员的实战能力。项目的社会效益与行业价值显著：其一，有效提升了新疆通服 30 余名参训学员的业务能力，激发其学习主动性与团队协作热情，获得当地公司管理层及学员的高度认可；其二，通过分享陕西区域的实践范式，为新疆通服智维业务体系的完善提供了

可借鉴、可复制的经验，促进了区域间通信行业的协同发展；其三，该项目作为学校首次跨区域服务通信行业的专项培训，彰显了学校在通信信息领域的专业影响力，进一步强化了校-企-区域三方联动的服务模式，为后续行业赋能与区域合作奠定了坚实基础。

五、文化传承

（一）传承工匠精神，培养技能人才

1. 工匠精神教育体系建设

为响应国家职业教育改革政策要求，契合行业对高素质技能人才的核心需求，学校将工匠精神培育作为提升人才培养质量的核心任务，系统构建“三维融入”育人路径与“多元赋能”实施方法体系，推动工匠精神全面融入教育教学全过程，着力培养兼具精湛技艺与职业素养的合格人才。

学校在人才培养方面一是融入人才培养顶层设计，将“精益求精、专注执着”的工匠精神纳入各专业培养目标，贯穿课程体系主线；二是融入课程教学主渠道，依托课程思政深入挖掘专业课程中的工匠精神元素，实现知识传授与价值引领有机统一；三是融入实践教学全过程，制定“工匠级”操作标准，强化规范意识和质量意识。在方法上，推行“案例+项目+情境”三位一体教学模式，通过典型事迹感召、真实任务驱动和职业场景体验，全面提升学生的职业认同与精神素养。

以《金融职业技能》教学过程为例，本课程主要讲解点钞与翻打百张传票等技能，授课过程中不仅培养学生的基础操作技能，更注重培养学生专注、精准、耐心的职业操守。教学中通过“标准引领+反复训练+竞赛激励”模式，强化学生对细节的极致追求。课程中引入行业真实案例和岗位规范，增强学生的职业认同感。通过“做中学、学中做”，实现技能提升与工匠精神培育的有机统一。当前工匠精神已内化为学生的共同特质，学生的职业素养显著增强。



图 5.1 教师展示点钞技能

学校营造崇尚工匠精神的校园文化氛围，通过构建“活动引领、平台支撑”的育人体系。在活动开展方面，学校常态化举办“大国工匠先进事迹报告会”“劳模工匠进校园”等系列报告活动，邀请行业领军人才与技术能手分享技艺心得与成长历程，强化学生的职业认同感。在载体建设方面，学校着力打造多元立体的支撑平台。一是夯实实体平台，学校成立“技能大师工作室”，并与企业共建“中国通服工匠学院”。学校在 2024 年新建的“5G+光宽带实训基地”和 2025 年建设的“5G+智能制造通信专网实训基地”，为学生提供了贴近企业真实环境的训练平台，使学生在真实生产环境中接受熏陶。二是拓展网络阵地，依托校园网、微信公众号等媒介弘扬工匠精神，持续宣传工匠精神内涵与育人成果，营造浓厚的校园舆论氛围。

案例 5.1 信息通信学院 2025 职教周《大国工匠》先进事迹报告会

为深化劳动教育内涵，弘扬新时代工匠精神，扎实推进职业精神培育与专业教育相融合。5 月 12 日晚自习期间，信息通信学院团总支组织全体团学干部和大一学生，在一教教休室和各班级教室观看专题片——《大国工匠》。旨在以匠心故事为引，引导青年学子树立“技能成才、技能报国”的坚定信念，传承精益求精的工匠精神。影片生动讲述了在国家重大工程项目的背后，一群平凡而伟大的工匠们的故事——他们虽身处偏远恶劣的工作环境，却凭借坚定的理想信念、卓越的技术工艺、无私的奉献精神，在各自专业领域取得了杰出成就，以无私的品格和无畏的勇气，生动诠释了“大国工匠”的深刻内涵。观影结束后，各班级同学们结合自身所学专业，踊跃分享自己的感悟。通过此次活动，同学们深刻领悟到工匠精神的内涵，纷纷表示要以此为榜样，将工匠精神融入到今后的学习与生活中，努力提升专业素养，展现青春担当，为未来的职业发展和社会贡献自己的力量。



图 5.2 学生观看专题片——《大国工匠》

2. 人才培养与文化传承

学校贯彻落实职业教育“德技并修、工学结合”核心目标，将工匠精神培育作为技能人才培养的核心任务，系统融入专业教学与实践体系，通过多元路径推动工匠精神内化于心、外化于行，为学生职业发展筑牢精神根基。

一是 课程标准嵌入“工匠要求”。在专业技能课中明确“工匠标准”，将精益求精理念转化为可量化的教学考核指标。例如《Python 程序设计》课程把代码规范性、注释详实度、单元测试覆盖率纳入硬性考核，倒逼学生养成严谨编程习惯；《通信线路工程》课程将线缆布线整齐度、标识清晰度等细节作为关键评分依据，引导学生在实操中践行“细微之处见匠心”。二是职业素养强化“价值引领”。教学中通过案例分析、情景模拟等方式，帮助学生树立“有所为、有所不为”的职业信念，深刻理解“技术向善”的核心价值导向。

二是 典型案例激发“精神认同”。引入“大师案例”教学模式，结合顶尖人才的成长实际，让学生在学思悟中坚守职业与技术追求，认同工匠精神的内涵与力量。例如在《移动通信网络优化》《LTE 组网与维护》等核心课程中，通过引入通信行业典型人物案例、企业真实项目场景，引导学生理解“精益求精、专注执着”的工匠品质。张宁宁老师在青年教师课程思政比赛中荣获校级一等奖，其教学设计中特别强调“责任通信、品质网络”的职业理念，成为工匠精神落地的典型范例。通过系列实践，学生职业素养显著提升，专业技能操作差错

率明显，在省级以上技能竞赛中，因规范操作、细节精湛获奖人数显著提升，合作企业对毕业生“职业操守”评价满意度显著增强。

学校将工匠精神培育贯穿人才培养全过程，并与咸阳电信、陕通服等企业深度合作，将企业标准融入教学。通过订单班、现代学徒制等形式，实现校企协同育人。

一是 提升就业竞争力。具备工匠精神的学生在求职中表现出更强的适应性与责任感。订单班学生因具备扎实的技能和良好的职业素养，受到合作企业的青睐，多数学生毕业后直接进入企业技术岗位，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。

二是 促进职业成长。学生通过参与“低空经济”“AI 人工智能实践”等前沿项目，部分优秀学生参与教师科研项目或企业解决方案开发，逐步从“执行者”成长为“创新者”，职业发展路径更加多元。三是形成育人良性循环。通过“老中青传帮带”“双师型教师培养”“校企双向流动”等机制，工匠精神在师生中形成文化传承。青年教师张宁宁在“传帮带”中快速成长，荣获教学竞赛奖项，体现了精神传承与个人发展的双赢。

学校部分教培研究中心通过将课程融合、实践强化、校企共育三大路径，系统推进工匠精神的培育，使学生不仅在技能上达标，更在职业态度、创新意识上脱颖而出。工匠精神的养成，已成为学生职业发展的“隐形翅膀”，结合学校通信信息类院校特色，助力学生在产业浪潮中行稳致远，成为真正具有“中国匠心”的高素质技术技能人才。

案例 5.2 省级技能大赛英语口语赛项

在陕西省级技能大赛英语口语赛项中，学生崔宇豪展现出了可贵的工匠精神。为了在比赛中改变其四川口音呈现完美表现，他不放过任何一个发音细节。

李华找来专业的发音教材和音频资料，逐词逐句地对照练习。遇到发音难点，他反复听、反复模仿，直至掌握精准的发音。每一个单词的重音、每一处连读和爆破音，他都仔细琢磨。为了纠正一个发音偏差，他甚至会花费数小时练习，不断录制自己的发音并与标准发音对比。

他还主动向英语老师请教，接受专业指导。在打磨演讲稿时，他也精益求精，不断优化内容和表达方式。最终，在比赛中，李华凭借清晰标准的发音、流畅自然的表达和富有感染力的表演，赢得了评委的高度认可，获得大赛的铜奖。他用实际行动诠释了精益求精的工匠精神在学习中的重要意义。

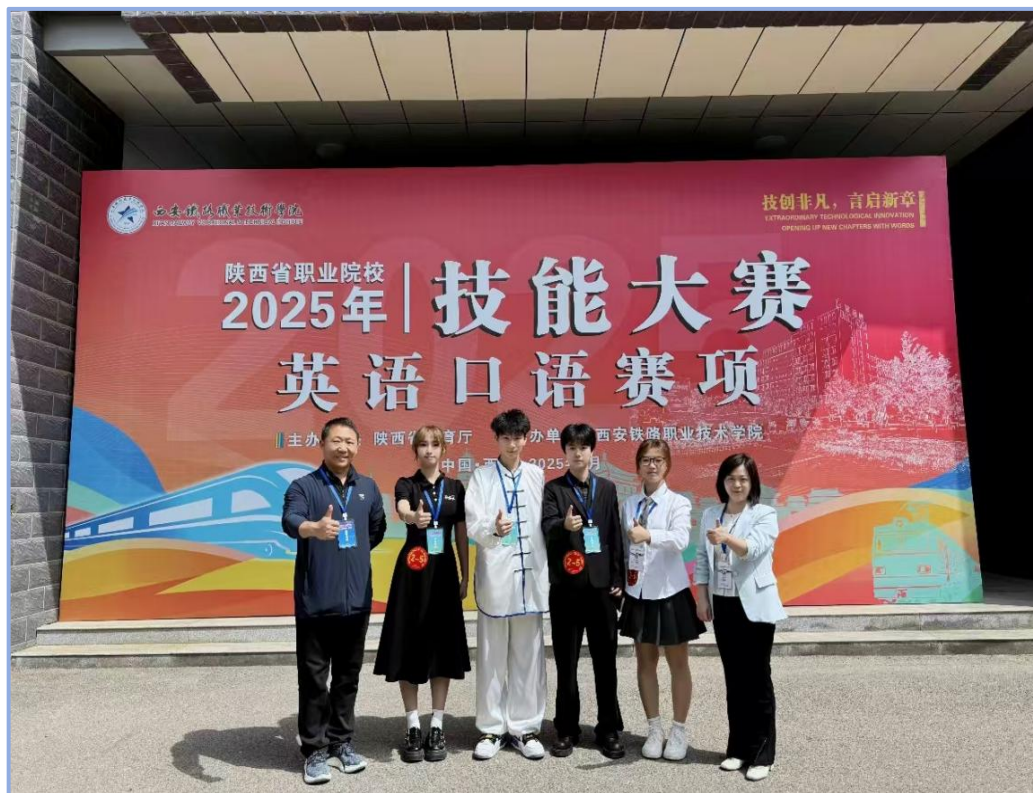


图 5.3 省级技能大赛英语口语赛

（二）融入红色基因，打造校园文化新路径

本学年，学校立足高职教育特色与人才培养目标，将红色基因融入劳动教育课程，构建起“课程引领、实践支撑、评价保障”的“红色+劳动”一体化教育体系，通过开设劳动教育课程、观看《大国工匠》等专题片，劳动导师系统讲解革命时期的劳动模范事迹、新时代大国工匠的红色情怀，让学生深刻理解劳动的价值与红色基因的内涵。如在劳动教育课程中，引入“大国工匠”徐立平扎根航天领域、精益求精的劳动故事；另一方面，建立“过程性评价+成果性评价+综合素质评价”的多元评价机制，将学生参与红色劳动实践的表现、劳动技能掌握情况、红色精神感悟体会纳入评价范围。通过实践记录、成果展示、心得体会、班级评议等方式，全面评价学生的劳动素养与红色素养。同时，设立“红色劳动标兵”“最美劳动者”等荣誉称号，表彰在红色劳动实践中表现突出的个人与集体，激发学生的参与热情。下一步，学校将继续深化融合创新，重点完善课程体系、拓展实践平台、强化品牌建设，让红色基因在劳动教育中传承，为培养全面发展的高素质技术技能人才助力。

案例 5.3 通识学院红色教育实践

11 月 16 日，通识教育学院与陕北公学旧址举行红色实践教育基地挂牌仪式。双方相关领导及师生代表齐聚现场，共同见证这一重要时刻，为学校深入推进学生思想教育筑牢稳定、优质的保障阵地。后续双方将进一步细化合作内容，共同开发红色研学课程，打造“实地探访 + 理论学习 + 实践体验”三位一体的红色教育模式，通过参观革命旧址、聆听专题讲座、开展红色主题创作等多样化活动，持续强化学生的理想信念与责任担当，推动红色教育全面融入人才培养全过程。

案例 5.4 “青马工程”与文化传承相结合的教育实践

2025 年 3 月 21 日，第十期“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培养班理论教学在报告厅如期举办，吴鹏艳老师为本期大学生骨干培养班作了题为《传承弘扬红色电信精神》的讲座。吴老师主要从红色电信发展历史、红色电信精神的内涵及其阐释、用红色电信精神鼓起奋进的力量三个方面进行解读，鼓舞同学们在以后的生活和学习中，要有经历的困难和挫折，但始终保持坚韧不拔、勇往直前的精神风貌。号召作为新时代青年，要担负新的文化使命，既要薪火相传、代代守护，也要与时俱进、勇于创新。讲好红色电信故事，传承红色电信基因，为学校建设双高建设目标不断迈进。

六、国际交流与合作

（一）国际化合作进展

为响应国家“一带一路”倡议、践行职业教育国际化战略，学校积极拓展国际合作领域，新增国际合作项目，合作国家聚焦非洲埃塞俄比亚（埃塞俄比亚光纤网络工程师国家职业标准与专业教学标准开发项目、埃塞俄比亚光纤网络技术线上授课计划）；同时持续健全国际合作项目实施与管理机制，以“需求导向、精准适配”为核心，通过深度洞察当地数字经济发展及信息通信基础设施建设需求，组建专项研发团队与合作方多轮沟通，量身定制适配性标准与课程体系，依托学校信息通信行业资源优势推动中国职教标准与技术经验本土化融合，不仅确保了项目“授其所需、学以致用”的实施成效，更搭建起中非职教合作的坚实桥梁，为服务中非数字基建合作、提升学校国际影响力奠定了良好基础。

案例 6.1 服务“一带一路”倡议，职教出海传技能

为积极响应国家“一带一路”倡议，深入践行职业教育国际化发展战略，学校主动担当，精准发力，在服务“职教出海”的征程上再结硕果。继成功完成中非职业教育联盟委托的“埃塞俄比亚光纤网络工程师国家职业标准与专业教学标准”这一里程碑式的开发项目后，近日，我校联合埃塞俄比亚合作方，正式启动并圆满实施了“光纤网络技术线上授课计划”。此举是学校将中国职教标准、技术经验与非洲国家发展需求深度融合的生动实践，也是学校依托信息通信行业深厚底蕴，服务中非数字基建合作的又一坚实步伐。

本次线上授课计划，源于对埃塞俄比亚推进国家数字经济发展、夯实信息通信基础设施核心需求的深刻洞察。为确保培训“授其所需、学以致用”，我们摒弃了“一刀切”的传统模式，组建了专项课程研发团队，与埃方进行了多轮深入沟通，最终为其“量身定制”了一套完整的培训课程体系。

（二）师生国际交流与合作成果

为拓宽国际交流渠道，学校于 2025 年 7 月选派信息通信学院 3 名骨干人员赴坦桑尼亚参加第五届中非职业教育国际合作学术交流研讨会暨成果展。活动期间，学校代表以“携手中非助力通信职教合作”为主题，分享了依托龙头企业资源开展 TVET 的实践路径，并与坦桑尼亚国家交通学院就课程建设、实践教学、人才培养模式等核心议题开展深度互鉴。此次交流

不仅让学校“行业主导 + 教育转化”的合作模式及数字化教学资源成果获得当地主管部门与职教联盟的高度认可，更通过校际精准对接搭建了中非职教常态化合作平台，为后续深化跨国课程共建、资源共享奠定基础，进一步提升了学校在非洲职教领域的行业话语权与影响力。

案例 6.2 学校赴坦桑尼亚参加进行学术交流

由坦桑尼亚教育与科学技术部、坦桑尼亚国家职业教育委员会主办，中非职业教育主管部门及“一带一路”中资企业支持，中非职业教育联盟、大连理工大学出版社和中智国际教育科技（北京）有限公司共同承办的“2025（第五届）中非职业教育国际合作学术交流研讨会暨中非职业教育成果展”（以下简称“研讨会”）于 2025 年 7 月举行。会议主题是：“共筑高水平中非命运共同体，共谋职教发展共商共话未来”。陕西邮电职业技术学院信息通信学院副院长雷蕾、现代通信产业教培研中心主任王晓华、骨干教师李淑艳副教授一行三人参加了此次会议及相关活动。在研讨会期间，雷蕾副院长围绕“携手中非助力通信职教合作，输出标准贡献中国陕邮智慧”主题，从院校实践、国际合作成果等维度，分享陕邮职院在行业参与职业技术教育与培训（TVET）的探索。依托与中国电信、华为、中兴等知名企业的深度合作，陕邮职院在中非职教合作中成果显著：为埃塞俄比亚开发国家职业标准，为塞舌尔开发国家教学标准，为坦桑尼亚建设数字化课程资源库，打造的数字教材、教学资源，以“行业主导+教育转化”模式，架起技术与就业的桥梁，相关成果获坦桑尼亚及中非职教联盟高度认可，有效提升当地学生就业率，推动中国职业教育标准在非洲落地生根此次赴非交流，团队不仅积极参与研讨会，还前往坦桑尼亚国家交通学院开展参观与交流活动。在国家交通学院，双方就职业教育课程体系建设、实践教学开展、人才培养模式等进行深入探讨，分享经验、互学互鉴，为陕邮职院拓宽职业教育国际化视野、深化国际交流合作注入新活力。



图 6.1 学校教师在坦桑尼亚进行专业标准推广

学校深耕“职教出海”战略，依托“中菲职业教育与技能发展联盟”，成功参与开发 1 项国际职业标准。经济管理学院骨干团队牵头参与“中菲电子商务师国家职业技能标准”开发，联合中菲 11 所院校 30 余位专家，结合中国电商育人经验与菲律宾产业实际，构建起基础、通用、核心能力三维标准体系。项目成效显著，学校获菲方官方开发证书，核心教师获评“行业专家”，实现学校职教标准系统性对外输出突破，为菲律宾电商人才培养提供科学依据，彰显中国职教模式国际认可度，助力提升学校国际职教领域话语权与影响力。

案例 6.3 电子商务专业参与菲律宾国家职业标准开发

为响应国家“职教出海”号召，依托 2024 年 10 月成立的“中菲职业教育与技能发展联盟”，学校电子商务专业凭借其在数字商务领域的深厚积累，获得了参与制定《菲律宾电子商务师国家职业技能标准》的资格。

学校成立由杨有福院长（担任审定人）和乔晓娟副教授（担任起草人）为核心的项目组，确保标准研制的专业性与权威性。项目组于 2025 年 2 月 20 日全程参与中菲标准开发线上论证会，与来自 11 所院校的 30 余位中菲专家共同研讨，明确标准框架与核心技能点。在标准编制中，团队并非简单照搬国内标准，而是前期深入研究菲律宾电商产业处于初级发展阶段特征，着力将中国经验进行本土化改造与适配，重点构建了涵盖基础操作技能、通用业务

流程及核心运营能力的三维标准体系，确保了标准的科学性、实用性与前瞻性。项目最终成功输出一项国际标准：参与完成了《菲律宾电子商务师国家职业技能标准》的开发，这是经济管理学院参与完成的首个国际职业标准。学校荣获菲方颁发的“菲律宾国家职业能力标准开发合作项目”开发证书，核心团队成员获授“行业专家荣誉证书”，标志着中国职教标准与发展模式获得了国际层面的正式认可。该项目的成功，为菲律宾电子商务领域的人才培养提供了标准化依据，也是我校电子商务专业建设成果在国际舞台上的首次系统展示。

本次参与菲律宾电子商务师国际职业标准开发，是我校践行“职教出海”战略的一项标志性成果。未来，学校计划以此为基础，拓展与“一带一路”沿线更多国家在职业教育标准共建、课程资源共享、师生交流等方面的合作，持续提升中国职业教育的国际影响力。



图 6.2 中菲标准开发线上论证会



图 6.3 项目开发证书

为落实教育部国际交流合作要求及学校国际化人才培养计划，信息工程学院聚焦金砖国家技能发展与技术创新大赛“通信全网融合”赛项，构建“赛教一体、产教融合”备赛体系。学院组建专业指导团队，制定“理论+实操+国际规则”三维备赛方案，选派4名学生组建2支队伍参赛。竞赛成效显著，2支队伍均获省级二等奖，1支队伍以省级第3名晋级全国总决赛，1名学生获华为HCIA-5G认证。国际竞赛的参与不仅锤炼了师生通信全网融合核心技能与跨文化协作能力，构建了“项目驱动+场景还原+智能技术”教学新范式，更拓宽了师生国际视野，为学校搭建起金砖国家通信领域教育合作桥梁，助力国际化技能人才培养质量提升。

案例 6.4 学校在“金砖大赛”中获得佳绩

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（简称“金砖大赛”）集成电路设计与应用赛项西北区域赛，学校信息通信学院精心准备，积极组织备战比赛，最终两支参赛队分别荣获二等奖、三等奖各1项，并成功晋级国赛。通过大赛，充分展示学校在深化产教融合，在集成电路应用领域的教学改革和人才培养质量水平突出。

数智化创新创业赛道：王树利、邱雅洁、潘懂帆三位同学（指导教师：王华灵、舒燕）凭借“专业+创新+国际视野”的综合素养，在“数智化创新创业（高职组）”选拔赛中斩获优秀奖。智能会计技能比拼：李坤泽、李佳乐、王舒玉、韩文悦四位同学（指导教师：韩文悦、周洁）在“智能会计赛项”中荣获二等奖。本次比赛是对接国际赛事标准、提升职业技能的重要契机。



图 6.4 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖选手



图 6.5 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书



58	黑龙江职业学院第 1 队	刘 宁	韩松男	三等奖
59	武汉船舶职业技术学院第 1 队	周 寅	梁林胜	三等奖
60	长江艺术工程职业学院第 1 队	王成林	谢 豪	三等奖
61	承德应用技术职业学院第 2 队	郭欣欣	刘明辉	三等奖
62	武汉交通职业学院第 2 队	曾书婧	田亚博	三等奖
63	北京信息职业技术学院第 1 队	刘红娟	井学森	三等奖
64	平顶山职业技术学院第 2 队	康会娟	吕雨霏	三等奖
65	黑龙江农业工程职业学院第 1 队	陈晓雨	戚家依	三等奖
66	芜湖职业技术大学第 1 队	吕 娜	李 蕊	三等奖
67	陕西邮电职业技术学院第 1 队	张 艳	刘文芳	三等奖
68	曹妃甸职业技术学院第 1 队	魏 玮	朱 跃	三等奖
69	太原旅游职业学院第 1 队	李 云	霍雅鑫	三等奖

图 6.6 2025 金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项

七、校企合作与产教融合

(一) 校企双元育人

学校构建了“政府引导、企业主导、院校主体”的协同办学机制，形成订单培养、产业学院共建、实训基地共享等多元化合作模式。建立“人才共育、资源共享、成果共享、责任共担”的长效机制，通过签订战略合作协议明确双方权利义务，组建校企联合理事会统筹推进合作事宜。创新激励机制，设立企业奖学金、共建“双师型”教师培养基地，推行校企人员互兼互聘制度，保障合作落地见效。

表 7.1 经济管理学院校企合作清单

序号	合作企业名称	主要合作领域	具体合作内容
1	西安巨子生物基因技术股份有限公司	生物科技/电商	订单班共建、“618”/“双十一”客服与直播实训
2	京东物流	智慧物流	共建“京苗班”、现代学徒制培养、实训基地建设
3	菜鸟供应链	智慧物流	课程共建、师资共享、实习就业合作
4	渭城区科技局/商务局	政校合作	产学研融合、为地方活动提供直播引流服务
5	武功县电子商务服务中心	区域电商/乡村振兴	访企拓岗、共建跨境电商实训基地
6	陕西御水涵山文化传媒有限公司	文化传媒/电商	“代言陕西好物”项目、校园推广、直播带货
7	西安森上实业有限公司	新零售/电商	校园招聘、人才联合培养
8	道霆文化传媒	直播电商	专场招聘会、主播与运营岗位人才输送
9	陕西聚亮网络科技有限公司	数字营销	“素言聚量杯”技能大赛、区域服务商项目合作
10	陕西新创世文化传媒有限公司	新媒体培训	共建新媒体运营中心、企业培训项目合作
11	芳妮豆丁摄影	商业摄影	校企合作签约、参与人才培养
12	中山街街道商会	商圈/文旅	政校行企联动、老街文旅直播、商户赋能

企业深度融入人才培养全链条，从源头参与人才培养方案制定和课程体系重构。联合开发 18 门对接岗位标准的核心课程，将企业真实项目、技术标准转化为教学内容。选派 46 名

行业技术专家担任企业导师，实行“双导师制”，参与课堂教学、实训指导和考核评价。提供“校中厂”“厂中校”实训场地，承接学生岗位实习、生产实践等任务，2025 年累计接收实习生及应届毕业生 110 余人，实现人才培养与岗位需求“零距离”对接。

（二）市域产教联合体建设

学校牵头成立咸阳市智能交通产教联合体，联合陕西天翔汽车科技有限公司、咸阳市教育局及驻咸院校、企业等多元主体，构建“政园行企校”协同运行架构。制定联合体章程和运行规范，建立专项工作小组，明确人才培养、技术研发、资源共享等核心职能。创新“项目引领、任务驱动”运行模式，通过调研对接、资源整合、项目共建等方式，推动产教资源精准匹配。



图 7.1 咸阳智能交通产教联合体挂牌



图 7.2 咸阳智能交通行业产教融合共同体成立大会

联合体实现市域产教资源高效整合，形成“专业对接产业、教学对接生产”的良性互动。2025 年组织跨区域专题调研，与新疆相关院校建立职教协作渠道，搭建跨区域资源共享平台。规划共建智能交通技术研发中心，推动技术成果转化与应用，为咸阳市智能交通产业升级提供技术支撑。带动区域内院校、企业协同发展，形成可复制的市域产教融合模式，助力咸阳市国家产教融合试点城市建设。



图 7.3 “咸阳智能交通产教联合体”赴新疆开展专题调研

案例 7.1 咸阳智能交通产教联合体跨区域协同发展项目

由学校与陕西天翔汽车科技有限公司牵头成立的咸阳市智能交通产教联合体，贯彻落实《咸阳市国家产教融合试点城市建设实施方案》精神，聚焦智能交通领域产教资源整合与协同发展。2025 年 6 月，联合体组织咸阳市教育局、相关院校及企业赴新疆阜康职业技术学院、昌吉职业技术学院开展专题调研，围绕智能汽车领域专业建设、产教融合实践路径、人才培养体系创新等核心议题开展交流。通过考察智慧交通实训基地、探讨“课程共研、师资共享”模式、交流技术研发转化案例，建立咸阳-新疆职教协作渠道，优化联合体运行机制，聚合实训资源规划共建智能交通技术研发中心，为咸阳市国家产教融合试点城市建设注入新动能。

（三）行业产教融合共同体建设

学校联合陕西冠捷显示科技、长安大学等单位，组建咸阳智能交通行业产教融合共同体，聚焦智能网联汽车、车路协同、智慧物流三大核心领域，构建“政产学研用”五位一体生态体系。建立共同体人才需求数据库，动态调整专业设置和培养方案，实现人才培养与行业需求精准适配。搭建技术研发与成果转化平台，开展行业共性技术攻关，推动科研成果向教学资源 and 产业应用双向转化。作为全国邮政行业产教融合共同体副理事长单位，主动参与行业标准制定、资源共建共享，提升行业服务话语权。

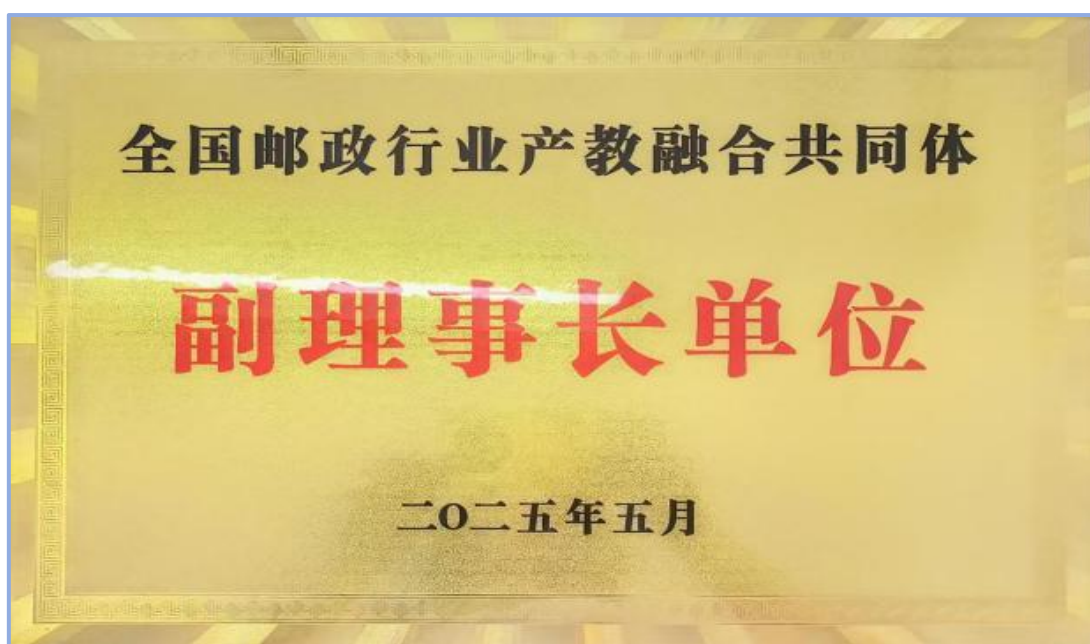


图 7.4 学校获行业副理事长单位

案例 7.2 小米新一代智能技术产教融合人才培养项目

学校作为教育部“新一代智能技术产教融合促进项目”全国遴选院校，成功获批“智联产教领航程 融合创新筑匠魂”项目，成为西北五省唯一合作院校。2025 年 6 月，学校与小米通讯技术有限公司正式签署合作协议，围绕共建培养体系、共建实训基地、推广小米认证、开通实习就业通道四大核心内容开展深度合作。双方携手推动新一代智能技术领域高素质创新人才和技术技能人才培养，将小米在智能硬件、人工智能等领域的技术优势与学校的教育资源相结合，深度融入国家新一代智能产业体系建设，为学校人工智能及相关专业高质量发展注入强劲动力。

（四）开放型区域产教融合实践中心建设

学校聚焦区域产业痛点，建成一批集教学、实训、研发、服务于一体的开放型实践中心集群。人工智能学院“智能网联汽车技术协同创新与公共服务平台”，研发专属教学装备与实训系统，获兄弟院校广泛认可；信息通信学院“智慧家庭产教融合实践中心”作为中国电信实训基地，2025 年开展各类培训超千人次；经济管理学院建成直播电商实践中心及全媒体智创实践基地，配备专业实训设施，可同时满足 200 余名学生实训需求。各中心面向企业、社区、院校开放资源，提供技能培训、技术服务、项目合作等多元化服务，实现教育资源社会效益最大化。



图 7.5 西安铁路职业技术学院参观我校智能网联汽车实训基地



图 7.6 智慧家庭产教融合实训基地实景图

案例 7.3 智慧家庭产教融合实践中心多功能服务项目

信息通信学院智慧家庭产教融合实践中心构建“教学-实训-研发-服务”四位一体平台，依托通信技术专业优势聚焦智慧家庭产业前沿技术。2025 年，中心联合陕西通信服务有限公司开展“客网代维”订单班培训，67 名学员通过 48 学时专业课程学习，掌握 18 项岗位关键技能并实现精准就业；作为陕西电信智慧家庭工程师实训基地，开展 5G 网络维护、智能化运维等前沿技术培训，助力企业员工技能升级；为多家企业、社区和家庭提供智慧家庭技术解决方案、智能设备调试优化等服务，涵盖智能家居、智慧物业、家庭网络安全等领域；承接通信行业继续教育线下培训，覆盖全省通信行业专业技术人员，累计开展各类培训超千人次，实现教育服务产业、产业反哺教育的良性循环。

案例 7.4 学校深度参与物流行业发展

以职教集团建设为纽带，学校整合校地校企优质资源，形成“资源共享、优势互补、协同发展”的合作格局。作为全国邮政行业产教融合共同体副理事长单位，深度参与集团发展规划制定、专业标准研发和人才培养质量评估。集团内推行“课程共研、师资共享、基地共建、就业共推”机制，联合开展订单培养、技术研发、技能竞赛等活动。依托集团平台拓展合作领域，深化与智慧物流、跨境电商等领域企业的战略合作，推动成员单位间资源流动与协同创新，为学校产教融合高质量发展提供坚实平台支撑。

（五）科教融汇

1、科教融合项目与科研成果

学校以职教集团建设为核心纽带，深化校地校企协同创新，构建资源共建共享、优势互补的科教融合发展体系。作为全国邮政行业产教融合共同体副理事长单位，学校聚焦智慧物流、跨境电商等重点领域，持续深化与行业龙头企业的战略合作。在科研项目合作方面，大力推动教学与科研深度融合，校企联合开展多项横向课题研究：人工智能学院与中探集团冠德分公司等企业推进协同技术研发，经济管理学院教师团队联合京东物流成功申报陕西省中华职教社课题《AI 时代高职电子商务专业群岗位能力模型重构研究 —— 以陕西邮电职业技术学院为例》，信息通信学院教师深度参与省公司集客部“一键报警语音对讲”等科研项目研发，形成“科研促教学、教学助科研”的良性互动，将科研成果转化为优质教学资源，显著提升人才培养的创新性与实用性。

在成果转化与实践应用方面，学校以企业实际需求为导向，构建多元化校企合作模式。与西安巨子生物共建订单班，围绕 618 电商大促开展为期 4 周的专项实战实训，覆盖电子商务、直播电商专业学生，实习学生企业融入度达 90% 以上；联合陕西御水涵山文化传媒开展“陕西农特产品进高校”活动，2025 年 3-4 月吸引 8 家企业参与，展示 15 种农特产品，学生通过校内摊位完成 193 单销售，并启动为期一年的线上直播推广项目，实现“实训即实战、学习即就业”的培养目标；与武功县电商服务中心达成合作，于 2025 年 6 月启动跨境电商业态实训基地建设，引入企业真实项目，邀请企业专家进校授课，建立优秀学员优先签约就业机制，打通“教学 - 实践 - 就业”全流程闭环。系列科教融合举措有效推动了科研项目落地与成果转化，丰富了校企合作科研成果储备，为企业技术创新提供了有力支撑，同时全面提升了学校人才培养质量与社会服务能力，彰显了职业教育服务产业发展的核心价值。



图 7.7 中探集团冠德分公司一行来我校交流



图 7.8 巨子生物订单班校企沟通会

2、科研平台建设与资源共享

学校聚焦区域发展需求，构建“需求导向、校企协同、资源共享”的科研服务与实践平台体系，健全科研设备与实践资源共建共享机制，推动平台资源深度服务教学改革与企业技术创新。在服务区域发展方面，平台精准对接渭城区文旅商融合痛点，联合商会开展“从 0 到 1”项目孵化，组织学生参与商户账号运营、文旅短视频创作，相关作品获渭城区融媒体中心官方推广；助力乡村振兴，开展“百万学子代言陕西好物”活动，运营“优邮有 you”助农账号，通过“线下地推 + 线上直播”模式推广地方农特产品，单场直播最高成交额超 2000 元，累计覆盖观众超 5000 人次；同时为 10 余家区域中小企业提供电商技能培训、直播策划咨询等服务，有效破解企业运营难题，推动区域电商产业升级。科研平台的建设与应用，既将真实产业需求融入教学实践，构建了“实践育人+社会服务”的人才培养模式，提升了学生专业实操与创新创业能力，又为企业技术创新与产业升级提供了精准支撑，彰显了学校服务区域经济社会发展的责任担当。

八、发展保障

（一）贯彻落实国家政策

在当前国家高度重视职业教育、大力推动教育高质量发展的宏观政策背景下，学校紧密围绕国家关于职业教育改革的系列重要部署，积极响应《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）》以及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策文件精神，同时结合《陕西省推进“人工智能+教育”行动计划（2025—2027年）》和国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，积极推进“十四五”规划实施总结评估，总结经验教训，科学地将学校“十五五”规划置于国家职业教育改革和人工智能融合发展的大局之中，并编撰《陕西邮电职业技术学院“十五五”发展规划相关政策制度文件汇编》。

学校以“创新、协作、效率”为工作理念，紧密围绕“1234510”战略目标及“十五五”事业发展规划筹备要求，致力于将我校规划成具有区域特色和国际影响力的高职院校，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智能技术支持。

（二）优化内部治理体系

1. 学校章程与制度建设

1.1 学校章程的修订与完善情况

学校高度重视章程作为依法自主办学“基本法”的地位和作用。依据新修订的《中华人民共和国职业教育法》及国家、陕西省关于深化新时代教育评价改革、推进职业院校治理能力现代化的系列政策精神，学校于2024年启动了章程的全面修订工作。修订过程坚持民主公开原则，广泛征求师生员工、行业企业代表及法律顾问意见，并经教职工代表大会讨论、院长办公会审议、党委会审定后，报请主管部门核准，经陕西省教育厅核准后于2024年12月印发。新修订的章程进一步明确了学校的办学方向、发展定位与特色，健全了党委领导下的院长负责制具体实施机制，强化了学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会等组织的地位与职权，为学校完善内部治理结构、实现内涵式发展提供了根本遵循。

1.2 内部管理制度的梳理与优化成果

学校以章程为统领，系统性地开展了内部管理制度的“废、改、立、释”工作。梳理了教学、科研、学生、人事、财务、资产、后勤、安全等各领域规章制度，形成了以基本制度、专项制度、实施细则为框架的制度体系。重点优化了与人才培养中心工作紧密相关的教学管理制度、学生管理制度、师资队伍建设制度以及资源配置与绩效管理制度。有效提升了管理服务的规范化、标准化与便捷化水平，初步构建了系统完备、科学规范、运行有效的内部管理制度体系。

2. 治理体系建设与运行机制

2.1 学校治理结构的优化与治理能力提升举措

学校持续优化“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理结构。强化党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，健全常委会、院长办公会议事规则和决策程序。完善学术委员会、教学指导委员会等学术组织体系，切实保障其在专业建设、学术评价、教学改革等方面的咨询、审议、决策职能。拓宽民主管理渠道，充分发挥教职工代表大会、学生代表大会的作用。通过明晰权责边界、优化组织架构、加强干部培训等措施，整体治理能力得到有效提升。

2.2 内部治理机制创新与实践效果评估

学校积极探索内部治理机制创新。推行差异化目标管理与绩效考核机制等机制，打破管理壁垒，激发基层活力，提升决策科学性和执行效率。通过对创新机制运行情况的跟踪监测与阶段性评估，部门协同效率有所提高，资源配置更加精准，师生参与治理的积极性增强，在一些关键领域推动了改革落地见效。学院将持续完善相关机制，推动治理效能持续提升。

（三）质量监测与评价

1、筑牢质量根基，赋能职教发展

教学质量是高等职业院校的立身之本、发展之基。学校作为以信息通信类专业为特色的公办高职院校，始终坚守“以质量求生存、以特色谋发展”的办学理念，聚焦高素质技术技能人才培养目标，构建了一套全方位、多层次、常态化的教学质量监控体系，为学院教育教学高质量发展提供了坚实保障。

体系建设以“立德树人”为根本导向，明确“全员参与、全程覆盖、全方位监控”的建设原则。教务处牵头制定教育质量管理办法，负责日常教学质量的组织实施；各二级学院负责教师教学质量 30%的落实情况；发展规划处负责学院督导制度的制定，督导工作的安排和部署，采取院校二级督导工作机制。执行院校二级督导工作，一方面健全了督导队伍结构，将教研室主任、专业负责人吸收为院级教学督导，督导人员数量达到 70 余人，督导人数大幅度增加，督导队伍得到健全，为教学监控提供了人员保障；另一方面，巡查督导覆盖面更广，更细致，取得了较好的成效。形成“学校 +二级学院”组织架构，确保监控工作上下贯通、责任到人。制度建设是监控体系有效运行的核心支撑。学院结合各专业人才培养要求，制定了《陕西邮电职业技术学院教师教学质量评价管理办法（试行）》，修订完善了《陕西邮电职业技术学院教学督导工作实施办法（试行）》等规章制度，涵盖教学准备、课堂教学、实践实训、考核评价等各个环节。形成了“制度管人、流程管事”的规范化监控格局。



图 8.1 学校质量保证体系制度建设

在督导运行机制上，学院构建了“督导检查-督导反馈-问题整改-督导再检查”的闭环管理模式。督导检查采取线下+线上的检查模式；线上依托督导听课系统、巡课系统，对课堂教学进行实时监控，组织教学督导开展常态化听课评课，同时通过学生评教收集反馈信息；针对督导和学生反馈的问题进行梳理，形成问题清单，反馈相关部门，相关部门制定整改措施并跟踪落实，实现“检查-反馈-整改-再检查”的良性循环。

为强化监控实效，学院搭建了多元化监控平台。线上依托教务管理系统、学习通等平台，实现教学数据实时采集、分析与共享；线下通过定期开展教学检查、专项检查等活动，强化过程管控。



图 8.2 学校数字化督导监控平台

教学质量监控体系的有效运行推动了学院教学质量持续提升。未来，学校将继续深化教学质量监控体系改革，不断完善监控机制、创新监控方法，以高质量教学赋能高素质技术技能人才培养，为通信行业发展和区域经济建设作出更大贡献。

2、教学评价与反馈改进

为深入贯彻落实国家关于深化新时代教育评价改革的总体要求，全面保障并提升人才培养质量，学校对教师教学质量评价体系进行了系统性的改革与创新实践，实施了以“学生评价、开课部门评价、教学督导评价”三位一体的教师教学质量评价机制。该机制坚持“公平、公正、公开”原则，注重过程性与结果性评价相结合，覆盖全体专兼职教师。学生评价贯穿全学期，由任课教师组织学生每学期至少开展 2 次评价，教务处负责汇总并剔除最高、最低各 10% 的极端分后计算平均分；开课部门评价由教研室主任、专业负责人等通过听课、教学资料检查等方式进行，确保每名教师至少获得 2 份评分表；教学督导评价则由校领导、中层干部及专兼职督导开展全覆盖听课，学期末取平均分作为督导评价成绩。三类评价结果分别按 50%、30%、20% 的权重计入教师教学评价总分，并实行师德师风“一票否决”制。

在教学评价结果的应用与改进方面，学校将评价结果作为教师专业技术职务评聘、绩效分配、年度考核及评优评先的重要依据。每学期评价结果及时反馈至开课部门及教师本人，帮助教师精准查找教学薄弱环节，制定个性化改进方案。对评价排名处于各开课部门后 10% 的教师，列为下一学期督导重点听课对象，并由所在部门协助分析原因、落实改进。对连续两次评价等级为合格及以下且排名后 10% 的教师，暂停其授课资格，待其通过课程试讲、教学质量显著提升后方可重新授课。通过闭环式的评价—反馈—改进机制，有效促进了教师教学能力的持续提升和全校教学质量的整体优化。

（四）深化校园安全体系建设

2025 年，学校安全工作将坚决贯彻落实“安全第一、预防为主、综合治理、总体推进”十六字方针，紧紧围绕学院“1234510”战略规划，遵循“三管三必须”原则，坚持“底线思维、极限思维、互联网思维”，倾力打造学院大安全体系，“想到最坏处、做到最实处，解决最弱处，争取最好处”，全面落实各项稳定安全工作举措。

1. 构建“全天候”大安全体系，拧紧安全责任螺丝钉

校园安全体系是学院“1234510”战略规划中五个体系中的基础和底座。要牢固树立全院一盘棋思想，构建“大安全”体系。安全工作没有局外人，更没有旁观者，每个人都是学院稳定安全的重要基石和支点。要把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有底”的行动力，用工作的确定性应对稳定安全风险的不确定性！稳定安全工作必须做到“万无一失”，

否则将会“一失万无”。一是持续强化学院稳定安全委员会的领导作用，按季度召开稳定安全专题会议，传达贯彻上级有关稳定安全的文件和会议精神，研究部署学院稳定安全工作。调整学校安全稳定委员会及办公室人员组成；二是落实“一岗双责”要求，学院与各部门、各二级学院签订《2025 年稳定安全工作责任书》，层层压实稳定安全管理责任。修订《楼长、楼层长消防安全考核办法》；推行“安全网格化”管理，形成“人人都是安全员”的校园安全氛围。三是加强安全工作日常管理，对学院安全工作进行全方位、全过程、无缝隙的日常监管；严格落实节假日值班制度，切实做到“问题早发现、隐患早排除、事故早预防”。

2. 实施“显微镜式”隐患治理，筑牢风险防火墙

一是优化安全隐患排查清单。“解决问题的关键是找到关键问题”，根据“零盲区、零死角、零容忍”的要求，更新排查项目和标准，确保排查全面准确。加强消防安全、舆情管控、食品安全、网络信息安全、少数民族学生管理、心理异常学生管理等方面工作。二是建立安全隐患排查整治长效机制，明确部门职责，建立考核机制，确保安全隐患排查整治工作常态化、长效化。三是提升排查整改效率和质量，对关键部位进行彻底排查并及时整改，跟踪已发现隐患，早发现、早排查、早解决，确保隐患闭环，整改落实到位。

3. 锻造“实战型”应急能力，锤炼处突硬本领

一是要完善应急预案，结合学校实际，修订完善《稳定安全突发事件预防和处置应急预案》，明确应急处置工作流程，加强应急预案培训演练，提高应急处置能力。二是要做实各类“实战型”应急能力，打造“三分钟响应、五分钟到位、十分钟控制”应急处突硬核能力，将应急能力从“纸上预案”转化为“肌肉记忆”，做到专业精准的硬本领，确保关键时刻“召之即来、来之能战、战之必胜”。三是要做好信息上报。敏感突发事件发生后，从接报到报出，重大以上突发敏感事件不超过 10 分钟，较大敏感突发事件不超过 20 分钟，一般先口头报告后书面报送，在口头报告后 10 分钟内报送书面信息。

4. 培育“浸润式”安全文化，厚植全员防护基因

一是强化师生安全教育，实施“浸润式”安全文化培育，利用开展安全生产月活动、校园媒体、广播、班会等形式进行安全警示教育，“不能把别人的事故当成故事听”，引导师生树立正确安全观念。二是加强法治宣传教育，通过“宪法宣传周”等活动普及法律知识，

增强师生法律意识，提高自我保护技能。三是加强心理健康教育，开展心理健康活动，加强对学生心理健康的指导和教育，有效预防学生违法犯罪和校园欺凌事件的发生。

5. 实施“鸣警钟”监督考核，做实稳安责任追究

一是科学设置稳定安全工作考核细则，严格落实对部门的安全责任考核；二是纪检监督部门要把稳定安全工作纳入全年监督工作重点；三是落实安全责任事故“四不放过”原则，即事故原因未查清不放过、事故责任人未受到处理不放过、事故责任人和周围群众没有受到教育不放过、事故指定的切实可行的整改措施未落实不放过。

2025 年，学校稳定安全工作将全面贯彻落实学院“1234510”战略规划，构建校园大安全体系，深入推进安全生产治本攻坚三年行动计划，打造平安、和谐、稳定的校园环境，奋力推进“平安校园”建设，为学校高质量发展可持续发展提供坚强安全保障！

（五）经费投入

1. 经费筹措与预算安排

学校严格按照规范、据实、细化、完整的要求编制部门综合预算，推进预算绩效管理一体化，建立健全专项预算绩效管理机制，保障全年工作目标顺利完成。按照预算指标完成教职工工资福利、教学办公正常运转、运维等商品服务支出，完成国家奖学金、助学金发放。

当年预算收入 13,836.08 万元，其中：一般公共预算拨款 2,447.32 万元、事业收入 6,847.25 万元、上年实户资金余额 719.36 万元、其他收入 3,822.15 万元。学校绩效目标管理全覆盖，涉及当年一般公共预算当年拨款 2,447.32 万元。学校经费投入结构合理，实现专业建设、师资培养、人才培养、质量办学能力提升等方面良性循环。

2. 经费使用与绩效管理

截止 2025 年 10 月底总收入合计 10431.48 万元。其中：财政收入 3720.14 万元，占比 36%，其中：一般公共预算拨款 2503.54 万元，助学金追加 1216.6 万元；事业收入 2817.53 万元，占比 27%；其他收入 3862.74 万元，占比 37%。

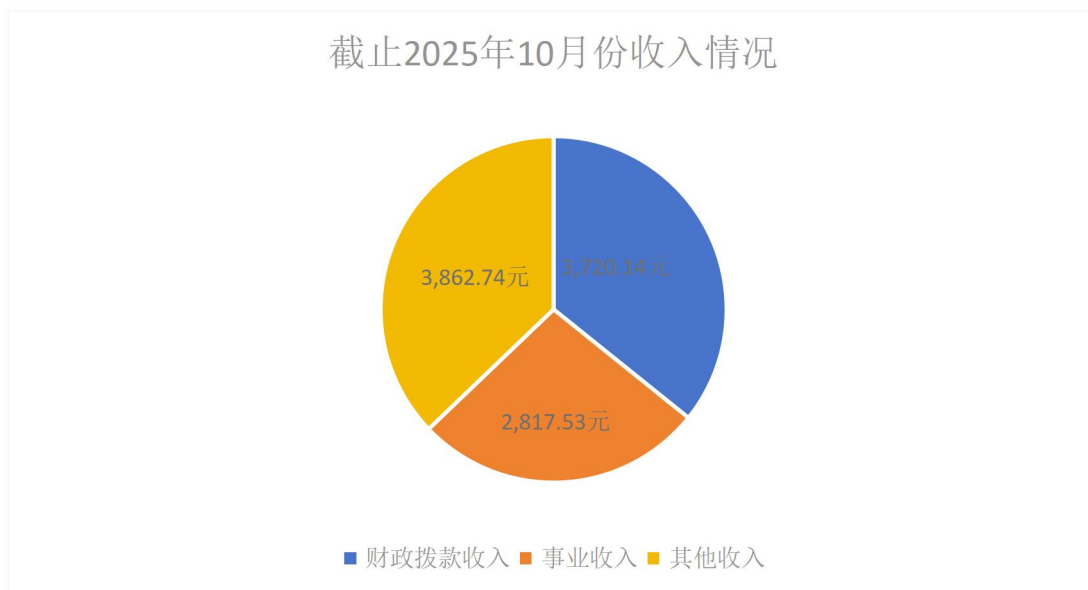


图 8.3 学校经费收入情况

为深入贯彻落实全面实施预算绩效管理的决策部署，进一步提升资源配置效率和使用效益，学校印发了《陕西邮电职业技术学院预算绩效管理暂行办法（试行）》（陕邮职院〔2022〕111号），为规范开展绩效管理工作提供了制度保障。在事前绩效评估阶段，绩效目标管理实施三级评审机制，为学校整体经费设定整体绩效目标；在预算执行阶段，对绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，及时发现目标偏离问题并采取纠偏措施；在绩效评价管理阶段，要求相关部门及归口部门上报自评报告及绩效目标自评表，客观反映资金使用效果和政策实施情况。体系的不断优化是学校实现可持续、高质量的发展的保障。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 外部环境变化与政策调整挑战

当前，国家、教育及行业层面战略部署的深刻调整与快速发展，既为学校提供了历史性机遇，也带来了更大的挑战。

对标国家教育强国战略与体系改革的高标准要求存在压力：党的二十届三中全会及《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》明确了教育、科技、人才一体推进的体制机制改革方向，对职业教育赋予了服务中国式现代化、培养大国工匠和高技能人才的核心使命。纲要指出要聚焦教育的“三大属性”，以“六大特质”“八大体系”等为标准，全面推进现代职业教育体系建设改革。这对学校的人才培养模式、治理体系与评价标准提出了新的、更高的要求。如何在服务国家通信事业与区域发展中，切实“把职业教育搞好”，在“职普融通、产教融合、科教融汇”等方面取得实质性突破，实现从规模发展到内涵式、特色化高质量发展的转型，是当前的核心课题。

应对行业技术革命与产业升级的迫切性增强：以人工智能为代表的科技革命正深刻重塑各行各业，对技术技能人才的知识结构、能力素质和培养速度提出了更高要求。行业竞争加剧倒逼职业教育质量需快速提升。学校专业设置、课程内容、实训体系如何快速响应技术迭代与“产教融合新形态”的要求，避免与行业前沿脱节，是维持特色与竞争力的关键挑战。作为陕通服、中通服的院校，如何更高效地融入集团发展战略，优化资源配置，在打造“产教融合新生态”中发挥独特作用，也是对学校治理机制与行动能力的考验。

资源配置难度加大：在经济形势变化可能影响传统资源投入渠道的背景下，国家层面同时大力推进“办学条件达标工程”和“双高”建设等质量提升计划，要求学校在资源约束下实现办学条件“硬达标”与内涵发展“软提升”的双重目标。教育层面强调通过“职普融通、产教融合、科教融汇”拓宽成才通道，这需要学校投入更多资源用于体制机制创新和跨界合作。在此背景下，如何有效拓展资源渠道、优化内部资源配置效率，在稳定基本办学条件的同时聚焦重点、培育特色成果，实现“提质培优”，是学校实现可持续发展面临的现实挑战。

2、内部发展瓶颈与改革难题

面对外部机遇与挑战，学校内部存在的诸多发展瓶颈与深层次改革难题是制约学校实现跨越式发展的关键因素，主要体现在以下三个层面：

思想解放与创新动力不足。部分教职员工在适应新发展格局、拥抱行业变革方面仍存在提升空间，改革创新意识与“争先竞位”的紧迫感不强。融入行业发展生态的主动性不足，运用 AI 赋能教育、管理变革的主动探索不足，“不创新是最大的风险”这一共识尚未完全转化为普遍行动。

管理机制与组织活力亟待激活。学校内部治理效能仍有提升空间，组织活力尚未得到充分激发。考核激励与反馈机制不健全，教职工积极性与创造力未被完全激活；年轻干部储备不足，人才梯队建设薄弱，“冒出来”的后备力量缺乏；数字化未能有效赋能管理，存在使用度低、功能闲置现象，管理精细化与智能化水平有待提高。

品牌影响力与产教融合深度不够。专业设置与服务主业发展的匹配度、前瞻性有待加强。教育教学数字化转型力度不足，产教融合、科教融汇的深度与实效性不足，校企合作“壁垒现象”依然存在，支撑通服主业及地方产业升级的能力尚未充分显现，学校在职业教育领域和行业内的品牌影响力有待进一步提升。

（二）未来发展展望

学校将紧紧把握住宏观政策利好的窗口期，坚持产教融合办学方向打造数字化的教育特色建设符合行业发展方向的实训基地，成为办学特色鲜明助力主业和通服发展的高水平职业院校。“强内涵、提质量、创特色、树品牌”，奋力谱写高质量发展新篇章。

1、深化教育教学改革，筑牢人才培养根基

打造“根-干-枝”梯队建设体系，加大教师培养力度，聚焦“双师+培训师”教师队伍建设，推进课程改革，构建“岗课赛证”综合育人机制；建设教培复用课程资源库、课程思政示范课，丰富教学资源，提升教学质量；加大实训基地建设，积极开发培训项目和学生实训项目，满足不同专业学生的实训需求，提升学校实训水平；推行数字化教材，适应信息化教学趋势，开发“活页式”“工作手册式”等数字教材，满足多样教学需求，提高教材实用性和针对性；设立学校科研准备基金、创新基金，加大成果转化落地力度。

2、强化产教融合科教融汇，构建协同育人新生态

坚持将产教融合、校企合作作为基本办学模式。深度融入中国通服发展战略，积极探索多元主体参与的办学机制。深化与小米、中兴通讯等行业领军企业的合作，共建课程体系、实训基地和师资团队。大力推进订单班培养，动态响应企业岗位技能需求。积极拓展与中华职教社、地方政府等的合作，争取政策与资源支持，推动组建或深度参与区域产教融合共同体。高标准建设 5G-A 全场景行业数字化实训基地等实践教学平台，将真实生产项目和技术标准引入教学，提升学生综合职业能力。

3、推进治理体系与能力现代化，激发办学内生动力

以建章立制为核心，持续优化内部治理结构与管理流程，提升跨部门协同效能。深化人事分配制度改革，健全以业绩和贡献为导向的考核激励与反馈机制，充分激发教职工积极性和创造性。大力加强年轻干部选拔与人才梯队建设。全面推进“数智赋能”行动，以“FAST”体系为引领，加快智慧校园建设，打破数据壁垒，推动管理服务智能化、决策支持数据化，显著提升管理精细化水平和治理效能。

4、提升社会服务与贡献能力，拓展发展空间

在夯实学历教育主体的同时，大力发展职业培训与技术服务。紧密对接集团客户与市场需求，组建专项业务团队，提升市场拓展、方案解决与生态构建能力。加快自研课程开发与培训项目创新，提升服务行业与社会的适配性与竞争力。明确经营目标，在保障学历教育质量的前提下，开拓非学历教育市场，力争在培训收入、技术服务和继续教育等方面实现突破性增长，形成多元化的收入结构，为学校可持续发展提供坚实支撑。



陕西职院

地 址：陕西省咸阳市文林路中段

招生电话：029-33733333 33732266

学校网址：www.sptc.sn.cn